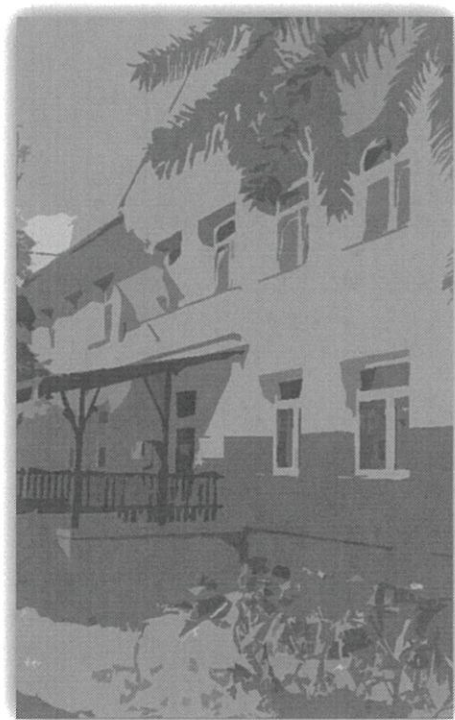


A Füzesabonyi Teleki Blanka Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola



Beszámolója a 2020/2021-es tanévről

Készítette:

Füzesabony, 2021. 08. 31.



Matináné Semperger Anikó
Matináné Semperger Anikó

intézményvezető

Tartalom

Személyi feltételek.....	4
Létszámadatok	4
Új dolgozóink:	4
Tartósan távol levő kollégák:	4
Továbbképzések:.....	4
Tárgyi feltételek alakulása	5
Karbantartás, felújítás	5
Beszerzések	5
Munka és tűzvédelem	6
Tanulólétszám alakulása	6
Nevelési-oktatási feladatok értékelése, tervezése	7
Csoportbontások felülvizsgálata:	8
Mindennapos testnevelés, testmozgás, úszás, könnyített testnevelés megszervezése.	8
ÖKOISKOLA munkatervének megvalósítása	8
A Sport Legyen a Tied — TÁMOP-6.1.2-A/14-1	8
Az úszás oktatás megszervezése	9
Diákolimpia és Bozsik Intézményi Program	9
Alapkészségek fejlesztése	9
Egészségfejlesztési tevékenység megvalósulása és eredményeinek rövid bemutatása:	10
A tanulás támogatásának bemutatása.....	10
Közösségépítő tevékenységek	10
Táborok szervezése	11
Tehetségazonosítás, tehetséggondozás	11
Tanulmányi eredmények:.....	11
Beiskolázási tevékenység az általános iskola első évfolyamára.....	11
Pályaválasztás, továbbtanulás	12
Szakmai tevékenység.....	13
Tanítás nélküli munkanapok.....	13
Belső hospitáció, tudásmegosztás	13
Mérési értékelési feladatok	13
e-DIA mérések	13
Belső mérések félévkor és év végén	14
DIFER.....	14
BECS.....	14

A szakmai ellenőrzés, pedagógus tanfelügyelet	14
Pedagógus életpálya modell, minősítési rendszer.....	14
Gyermekvédelmi feladatok:	15
Szociális hátránykompenzáció megvalósulása:	15
Partnerkapcsolatok.....	16
CsGySz	16
Az óvodai-iskolai szociális segítő.....	16
Eszterházy Károly Egyetem.....	16
A szülők	16
Óvoda:	16
Pályázatok	17
EFOP 3.9.2-17	17
EFOP 3.2.3-16	17
EFOP 3.3.5.....	17
Határtalanul 2019.....	17
Iskolai ünnepélyek, emléknapi és iskolai rendezvények	17
Programok, rendezvények:	18

Személyi feltételek

Létszámadatok

Magasabb vezető munkakörben	4 fő
Pedagógus munkakörben	25 fő
Ebből tanító munkakörben dolgozik	11
Tanári munkakörben dolgozik	14
Gyógypedagógus	1 fő
Fejlesztőpedagógus	1 fő
Zeneoktatásban	6 fő
Betöltetlen pedagógus álláshelyek száma az AMI-ban	1 – 2 fő megbízási szerződéssel ellátva
Iskolatitkár	2 fő
Rendszergazda	1 fő
Technikai dolgozók	8 fő

Intézményünkben a 2020. augusztus 20-tól nem volt betöltetlen álláshely. A távozó kollégák álláshelyét sikerült betölteni.

Új dolgozóink:

Fajcsák Jánosné tanító — székhelyen, áthelyezéssel érkezett hozzánk Komplot - Nagyútról.

Szalkai Andrea tanár, alsó tagozatos napközis nevelőnek jelentkezett a székhelyen, pályázati eljárás során került felvételre.

Dobó Veronika magyar szakos tanár, szintén meghirdetett pályázatra jelentkezett.

Tartósan távol levő kollégák:

- Dormándi feladatellátási helyen: Valyonné Brauner Fruzsina
- AMI-ban: Dobre-Kecsmár Nóra

Továbbképzések:

- a) EFOP 3.2.4-es pályázat keretében kapott pedagógus laptopokhoz kapcsolódó kötelező továbbképzésekbe mindenki bekapcsolódott, akinek kellett. Ez sok tanfolyamot és feltöltendő vizsgamunkákat jelentett, ami nagy megterhelés az egyébként is nehéz helyzetben.
- b) Országos Mentőszolgálat szervezésében megrendezésre került az „Újraélesztés iskolai oktatás” program, amelyen 1 fő vehetett részt – Erdélyi Annamária.

- c) Komplex Alapprogram 120 órás továbbképzését: 30-30 óra KAK és KIP kötelező képzéseket, és 30-30 óra alprogrami képzéseket elvégezte Dobó veronika (MA, DA), Szalkai Andrea (MA, TA).

Tárgyi feltételek alakulása

Az iskolaépület már rendelkezett külső szigeteléssel és műanyag nyílászárókkal. A tető cserét nem sikerült megvalósítani az akkori pályázati forrásból.

Az energetikai korszerűsítés szellemében az elmúlt tanévben az Egri Tankerületi Központ költségvetésének a terhére lebonyolításra került a kazáncsere, és a Városi Sportcsarnok fűtési rendszerének a leválasztása az iskolaépületről.

Az iskola bútorzata az elmúlt 2 évben folyamatosan megújult, így az elhasználódott, sok esetben balesetveszélyes tanulóasztalokat és székeket korszerű zömében egyszemélyes padokkal székekkel tudtuk kicserélni.

A pályázati tevékenységnek és a költségvetési keretnek köszönhetően az iskola felszereltsége oktatási eszközök tekintetében jónak mondható. Az anyagbeszerzés többnyire pályázati forrásból valósult meg. Ezekből még jelentős tartalékot is tudunk képezni.

Állami központi pályázatok szintén hozzájárulnak az iskolák eszközellátottságának javításához. Az EFOP 3.2.4 pályázat keretében interaktív panelt kapott iskolánk, míg a hangszercsere program keretében a zeneiskola hangszerparkja bővült furulyákkal és digitális zongorával.

Karbantartás, felújítás

Az apróbb, folyamatosan aktuális karbantartási feladatok ellátása mellett sor került az AMI-ban a teakonyha áthelyezésre.

Az ETK költségvetésének a terhére megkezdődött a régi iskolaépületrész fölötti tetőcsere lebonyolítása. Az anyagbeszerzés és felmérés megtörtént, időjárástól függően kezd hozzá a vállalkozó a kivitelezéshez.

Beszerzések

A 2020-as maradványkeretből megvalósított beszerzések: a maradványkeret elosztása a feladatellátási helyek között mindig létszámarányosan történik, ebben a tanévben azonban a szükségleteknek megfelelően csoportosítottunk át forrásokat a székhelyről a telephelyekre. Az irodaszer, tisztítószer és karbantartási anyag beszerzéseket a székhelyen bonyolítjuk és innen kerül a telephelyeknek szétosztásra.

Az év végi maradványkeretből megvalósított karbantartások, beszerzések:

Székhelyen:

- 1 db LEGO® MINDSTORMS® Education EV3 Oktatási kiegészítő csomag
- elektromágneses készlet,
- demonstrációs elektroszkóp pár,
- háromszínű fényforrás led fénnel,
- akril lencsék optikai kísérletekhez,
- tisztítószer intézményi szinten,
- karbantartási anyag intézményi szinten.

Dormándi Telephely:

- 30 db ülőpárna cserélhető huzattal,
- 8 db fülhallgató

Alapfokú Művészetoktatás:

- Iroda helyiség villamos hiba javítása, szerelése, falon kívül vezeték csatornával, illetve vezeték átfűzéssel,
- zongorahangolás,
- fuvola javítás,
- porszívó vásárlás.

Munka és tűzvédelem

A munka és tűzvédelmi oktatást ebben a tanévben egy oktatófilm megtekintésével bonyolítottuk le. Ez a megoldás sokkal egyszerűbb volt, mint az előző évi, amikor online tesztet kellett kitölteni.

A tanulók és pedagógusok tájékoztatásának kiegészítése, ismereteik ellenőrzésére tűzriadó próbát tartottunk, két részletben, külön az alsó és külön a felső tagozat számára ügyelve a járványügyi előírások betartására. Mindenki szintidő alatt jutott ki az épületből.

A munka és tűzvédelmi felelős megbízottja rendszeres bejárásokat tart. A bejárásokon készített jegyzőkönyv tartalmazza az általa feltárt hiányosságokat. Ezek elhárítása a lehetőségek függvényében folyamatos. Ebben a tanévben még folyamatban van az alagsori folyosó burkolatának a javítása, valamint a technikai dolgozók védőfelszerelésének (vegyszerálló védőkesztyű, vegyszerálló védőszemüveg, csúszásmentes és legalább pánttal bíró lábbeli, védőköpeny; mechanikai sérülések ellen védőkesztyű, munkaruha, csúszásmentes védőlábbeli, fültek, védőszemüveg) a pótlása.

Tanulólétszám alakulása

Az iskola tanulói létszáma a 2020/2021-es tanév október 1-én. 271 fő a székhelyen, 46 fő Dormándon, az AMI-ba pedig 133 fő iratkozott be.

Hátrányos helyzetű tanuló a székhelyen 29 fő, dormándi telephelyen 17 fő, az AMI-ban 10 fő.

Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló a székhelyen 18 fő, dormándi telephelyen 5 fő, az AMI-ban 1 fő.

Félévkor, 2021.01.22-én 271 fő a székhelyen, a dormándi telephelyen 47 fő, az AMI-ban 133 fő.

Tanév végén: székhelyen: 266 fő, dormándi telephelyen 41 fő, az AMI-ban 131 fő.

Napköziotthon:

A székhelyet tekintve: stabil igény mutatkozik a napközi otthoni ellátásra, 2 csoportban 44 tanuló vesz részt a foglalkozásokon. A 2. évfolyamon 1 csoportban pedig 25 tanulóval iskolaotthont működtetünk.

Ezen szolgáltatásokat igénybe vevő tanulóink létszáma jelenleg a székhelyt tekintve a tanuló létszám a 32 %-a. Ez az előző évi adatokhoz képest 10 %-os csökkenést mutat a fent említett okok miatt.

A dormándi telephelyen mindenki iskolaotthonos.

Aki nem vesz részt ezeken a foglalkozásokon, az alapfokú művészetoktatásban vagy sportolóként tevékenykedik.

A tanulószoba:

a tanulók önkéntes jelentkezés vagy osztályfőnöki javaslat alapján kerülhettek be a csoportba. A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulóknak kötelező a tanulószobai foglalkozások látogatása. A tanulószobát 2 csoportban 20 tanuló vesz részt.

A csoportok létszáma jelentősen lecsökkent az évkezdéshez képest. A járványügyi helyzet romlása miatt akiknek a szülei otthon vannak, inkább korábban hazaviszik a gyermekeiket.

A magas létszámok és a sokféle délutáni, tanórán kívüli elfoglaltságok – szakkörök, alprogrami foglalkozások, edzések - miatt ezekben a csoportokban a pedagógus leterheltsége nagyon magas, így a szociális kompetenciák és tanulási technikák fejlesztése nehézkes. A cél elsősorban az írásbeli házi feladat elkészítése és lehetőség szerint a szóbeli feladatok megtanulása, amit azonban különösen a 3-4. évfolyam esetében otthon kell befejezniük.

1-2-3 évfolyamon párhuzamos osztályokat működtetünk, de a napközi-otthoni ellátást egy-egy csoportban biztosítjuk a tanulók számára.

Már csak második évfolyamon működtetünk iskolaotthonos osztályt a csökkenő pedagógus létszám és rendelkezésünkre álló óratömeg miatt.

Szintén ez indokolja a felügyeletre kijelölt órákat is, amely nem kötelező óráként jelenik meg a TTF-ban, hanem a feladattal terhelt időkeret részeként, vagy olyan foglalkozások helyett, amiket a központi előírások nem engednek megszervezni (Pl.: énekkar).

SNI tanulók létszáma 20 fő, ebből 15 fő a székhelyen, 5 fő a dormándi telephelyen. Gyógypedagógus látja el a fejlesztési feladatokat.

BTMN tanulók létszáma 41 fő, ebből 32 fő a székhelyen, és 9 fő a dormándi telephelyen. Fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus látja el a fejlesztési feladatokat.

LOGOPÉDIA: Molnár István logopédus közreműködésével valósítjuk meg — 13 fő az 1-3 évfolyamról.

Nevelési-oktatási feladatok értékelése, tervezése

A tanév kiemelt feladatai

- A tanév elején a tervezési, szervezési feladatokat megvalósítottuk, az alapidokumentumokat áttekintettük, módosítása, különösen a Pedagógiai program 2020-as NAT-nak megfelelő változtatások véleményeztetése, elfogadtatása megtörtént.
- Védekezés, óvintézkedések a tömeges megbetegedések elkerülése érdekében: a kialakított rendkívüli eljárásrend tartalmazza a pedagógusokra, tanulókra, technikai dolgozókra vonatkozó szabályokat, a fertőtlenítés rendjét, de ezen túl az alapítványunk támogatásával beszerzésre került a tanáriba egy levegőszűrő berendezés, valamint két db ózongenerátor. Ezzel

már azoknak az eszközöknek a fertőtlenítése is lehetővé válik, amik más, hagyományos módszerrel nem, vagy csak nehezen megvalósítható.

Csoportbontások felülvizsgálata:

Áttekintettük a csoportbontást az átjárhatóság szempontjából, melynek felülvizsgálata félévkor is meg kell, hogy történjen az első félév értékelése kapcsán. A félévi felülvizsgálat során két tanuló áthelyezését javasolták a szaktanárok:

1. Szabó Botond a 2. csoportból átkerül az 1. csoportba, mert sokat javult a teljesítménye.
2. Németh Viktória Zoé az 1. csoportból a 2. csoportba kerül a gyenge tanulmányi eredménye miatt.

Mindennapos testnevelés, testmozgás, úszás, könnyített testnevelés megszervezése.

Mindennapos testnevelés megszervezése került minden évfolyamon, 3 testnevelés óra, amelyet kiegészítettünk sportkörök és testmozgásalapú alprogrami foglalkozások tartásával.

Ebben a tanévben a testmozgás megszervezése során is nagyon körültekintően kellett eljárunk. A kötelező testnevelés órák megszervezésén túl sportköröket tartottunk, amelyek évfolyam szinten kerültek megszervezésre. Az úszást évek óta nem tudjuk megszervezni erőforrások hiányában.

ÖKOISKOLA munkatervének megvalósítása

A munkatervben tervezett programok rendezvények megvalósultak, de a COVID19 fertőzések miatt kialakult vészhelyzet megnehezítette a nagyrendezvényeink lebonyolítását. Ősszel az előző évben elmaradt rendezvényeinket pótoltuk, hogy a pályázati forrásból rendelkezésünkre álló költségkeret ne vesszen el. A tavaszi időszakban online bonyolítottuk le a rendezvények nagy részét.

A Sport Legyen a Tied — TÁMOP-6.1.2-A/14-1 „Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az általános iskolákban, valamint szabadidős közösségi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával” című projekt fenntartási időszakában az alábbi programelemeket terveztük megvalósítani:

Aktív osztálykirándulás, amit sajnos a pandémiás helyzet miatt nem tudtunk megvalósítani, de ebben a tanévben Egészség-kommunikációt szerveztünk helyette – Média szakkör címen, Kun Andrea vezetésével.

Délutáni szabadidős foglalkozásokat megvalósította: Bugyi Noa, és Szalkai Andrea.

Spuri a suliba c. foglalkozást Erdélyi Annamária.

Sportos iskolai nagyrendezvényt pedig ebben a félévben 2 alkalommal szerveztünk, mert az elmaradt tavaszt is bepótoltuk egy EFOP 3.9.2 pályázati projekt keretében.

A **Könnyített testnevelést** tanórai keretekben személyre szabott, differenciált foglalkozással valósítottuk meg. Egy tanuló gyógytestnevelésben részesül Egerben.

Az úszás oktatás megszervezése, megvalósítása évek óta forráshiány miatt nem megoldott, eddig ebben a tanévben sem volt rá lehetőségünk. Tanulóink úszásoktatásához nem csak az uszoda igénybevételének költsége, hanem a tetemes utaztatási költségnek is rendelkezésre kellene állnia.

Amennyiben rendelkezünk megfelelő forrással, megszervezzük az érintett évfolyamok úszásoktatását.

Diákolimpia és Bozsik Intézményi Program

Ebben a tanévben a diákolimpiai versenyek le vannak állítva a vírusfertőzés elkerülése érdekében.

Kézilabda az általános iskolában: havi ellenőrzések, óralátogatások valósulnak meg – sportszercsomagot kaptunk, amelyben nagyon sok eszköz szerepel.

Bozsik Intézményi Program – le van állítva, de még a tanév elején beregisztráltunk 6 korcsoporttal.

Alapkészségek fejlesztése

Kiemelten az alsó tagozaton, de szükség szerint – a gyerekek egyéni problémáinak és az ebből adódó eltérő fejlettségi fok függvényében – a felső tagozaton is, kiemelt feladatként kezeltük az alapkészségek fejlesztését.

Minden tantárgy kiemelt feladata volt a szövegértés képességének javítása, amelyet differenciált foglalkoztatással tudtunk megvalósítani.

Minden évfolyamon kiemelten kezelt feladat a tanulók motivációjának erősítése, melyet megkönnyít a korszerű IKT eszközök használata, valamint a kooperatív technikák alkalmazása és a Komplex Alaprogram bevezetése.

A napközi és tanulószobai foglalkozások alkalmával a tanulók tanulás-módszertani kultúráját igyekszünk növelni. Nehézséget jelent a nagy létszámú és vegyes összetételű csoport, a sok magatartási és beilleszkedési nehézséggel küzdő tanuló, akik nagyon alulmotiváltak. Sokszor előfordult, hogy el is szöknek az iskolából a délutáni foglalkozások alatt.

Az önálló tanulás képességét fejlesztése érdekében előtérbe kellett helyezni a kooperatív oktatásszervezési eljárásokat, amely feladatot a KAP intézményi bevezetése nagymértékben támogatott.

Továbbra is foglalkozni kellett a felzárkóztatás – fejlesztés- tehetséggondozás összhangjának javításával, melyet nagymértékben segít a magas létszámú felső tagozatos évfolyamokon a csoportbontás megvalósítása matematikából és magyarból.

Egyéni igények alapján szerveztük a szakköröket és az alprogrami foglalkozásokat.

A jogos igények és lehetséges források számbavételével a foglalkozásokat a következő tanév tantárgyfelosztásában, esetlegesen más forrás felhasználásával (pályázatok) már a 2. félévben tervezni kell.

Tanórán kívüli foglalkozásaink:

- Természettudományos gyakorlat,
- Alprogrami foglalkozások: LA 2 csoportban, DA, MA, TA, ÉA
- TÓ - Te órád keretében: Katasztrófavédelmi szakkör,
- Kompetencia fejlesztő foglalkozások,

- Egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások,
- Felvételi előkészítő,
- Média szakkör (Egészség-kommunikáció)
- Életvezetési ismeretek – EFOP 3.9.2.
- Ügyes kezek – EFOP 3.9.2.

Egészségfejlesztési tevékenység megvalósulása és eredményeinek rövid bemutatása:

Az osztályfőnöki órák gyakori témája az egészséges életmód, az egészségfejlesztés. Nagy sikere volt az iskolában egészségnapnak, ezt a második félévben tervezzük megismételni. Nagyon sok tanuló megmérte a vérnyomását, a vércukrot. A védőnő vagy a gyermekorvos gyakrabban tarthatna a tanulóknak előadást egy-egy témához kapcsolódva, de a jelenlegi helyzetben a COVID19 miatt olyan leterheltek, hogy ez nem megvalósítható.

Az eddigi szokásos egészségfejlesztési tevékenységeinket tovább vittük kiegészítve az aktualitásokkal. Viszont egy kicsit belefásulni látszik az új koronavírus elleni védekezés megelőzése. Ezt vehetjük természetes folyamatnak, de a megerősítés és a felelősség hangsúlyozását mindig szem előtt kell tartanunk. Az iskola polgárai nagy részben betartják pl. a maszkhasználatot, akár órán vagy órán kívül. Nem ciki viselni a maszkot. A tanulók nagy része felveszi, akár órán is.

Az intézményi iskolatej és iskolagyümölcs programot nagyon szeretik a gyerekek.

Újraélesztés t tanítottunk a 7. évfolyamos tanulóknak. 1 fő testnevelés szakos kolléga elvégezte az oktatáshoz szükséges tanfolyamot és az ETK által rendelkezésünkre bocsátott „babával” történt az oktatás.

Kérésre a kolléganő a tantestületnek is tartott újraélesztés képzést. Mindannyian begyakoroltuk a helyes eljárást szükség esetére. Ezt két turnusban, délutánonként tudtuk megvalósítani.

A tanulás támogatásának bemutatása

Megfelelő, pozitív, bizalomteli környezet kialakítására törekszik minden pedagógus. Tanterem elrendezése segíti a szociális tanulást, együttműködést. A módszerek, munkaformák tanulókhöz történő igazítása szaktanári feladat az érdeklődés felkeltése, fenntartása által. Figyelembe vesszük a tanulók szükségleteit, fizikai, érzelmi állapotát. Tanulószobát, napközis csoportot működtetünk az iskolaotthonos osztályok mellett is.

A Komplex Alapprogram, amely épít a kooperatív munkaformákra, az önálló, kreatív ismeretszerzésre, ennek bevezetése a tanulást nagyban támogatja.

Közösségépítő tevékenységek

A közösség építését programokon keresztül, csapat-, osztály versenyek által valósítja meg az intézmény. Nagyon sok témanapot is szervezünk évről évre. Ilyenek: az évi két Botond Sportnap, a pályaaorientációs nap, karácsonyi műsor, farsangi bál, a digitális témahét – Szakadt nap, a Víz világnapja, a Föld napja, a Madarak és fák napja, a Gyermeknap. Ezeket a programokat ebben a

tanévben zömmel újra kellett gondolnunk, és más keretek között, vagy online kellett megszerveznünk, ami nem valósította meg minden esetben a közösségépítés célját.

Ebben a tanévben hangsúlyosabbá vált az osztályprogramok szervezése, például osztálydélután, Mikulás délután, kirándulások a természetbe, megemlékezések osztályszinten.

Táborok szervezése

2019-es nyertes pályázatunkat a Határtalanul kirándulást nem sikerült megvalósítanunk 2020 tavaszán a kialakult vészhelyzet miatt. Az átszervezett utat őszi időponttal sem tudtuk megvalósítani. Kétséges, hogy tavasszal el tudjuk-e vinni tanítványainkat? Ők már 8. évfolyamosok, így az általános iskolai keretek között ez az utolsó lehetőség, hogy részt vegyenek a határon túli Erdélyi kiránduláson.

Csúszott 1 évet a Csodaszarvas Napközis Tábor megszervezése szintén a kialakult vészhelyzet miatt. 2021. júniusában 2 turnusban összesen 63 tanuló vesz részt a napközis táborban.

Elvárás intézményi szinten nyári napközis Erzsébet táborok szervezése. Az elmúlt évben a digitális munkarend és a szülők nehéz helyzete miatt – ki kellett venniük a szabadságaikat – erőn felül, többet vállaltunk. Ebben az évben 2 turnust szerveztünk meg, egyet a dormándi feladatellátási helyen, egyet az AMI-ban.

A 7. évfolyamos tanulóink Balatoni ottalvós táborban vesznek részt Zánkán, 40 tanuló és 4 fő kíséretvezető.

Az 5-6. évfolyamos tanulóink pályáztak az őszi ottalvós Igazolt hiányzás Erzsébet táborra.

Tehetségazonosítás, tehetséggondozás

Tehetségazonosításnak, tehetséggondozásnak vannak jó hagyományai intézményünkben (MATEHETSZ). Főként az utóbbiban jeleskedhetünk még a mai helyzetre való tekintetben is. Ha kevesebb is a verseny, azért online megoldásokkal is megtartják az eseményt. Így talán a versenyen való részvétel izgalma, és mint közösségi élmény marad ki a gyermekek életéből. Saját munkámban főként a tehetséggondozást tudom megvalósítani. A digitális alprogrami órák kiváló alkalmat biztosítanak a tehetséggondozás színterének. A tehetségazonosítás során új elemeként jelenhet meg az E-dia mérés.

Tanulmányi versenyek, sportversenyek, hangversenyek, vetélkedők során valósítjuk meg a felkészítő tanárok segítségével. A pandémia miatt egyes megemlékezéseinket, rendezvényünket is átalakítottuk online versennyé, ami még szélesebb körben ad lehetőséget a tehetség felismerésére.

Tanulmányi eredmények:

1. számú melléklet : Intézményi statisztika, osztálystatisztika.
2. számú melléklet: Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Beiskolázási tevékenység az általános iskola első évfolyamára

Az évek óta jól működő gyakorlatot az óvoda-iskola átmenet elősegítése érdekében ebben a tanévben teljesen új alapokra kellett helyezni.

Korábban szoros kapcsolatot alakítottunk ki az óvodákkal, évente látogattak el az iskolába nyílt órára az első évfolyamosokhoz, valamint ezen a napon műhelymunka keretében vitattunk meg velük egy-egy oktatási-nevelési kérdést.

A nyílt napot a első osztályosok iskolai életképeiből készített videó megosztásával biztosítottuk.

A szakmai kapcsolattartást, tapasztalatcserét az őszi vírusveszély miatt elhalasztottuk a tavaszi időszakra. Bízunk benne, hogy meg tudjuk valósítani. A tervezett téma: az e-Dia iskolakezdő mérés eredményeinek ismertetése.

Az iskola tanítói korábban rendszeresen látogatták a nagycsoportosokat, hogy ismerkedjenek, feltérképezzék a nebulók képességeit. Az óvodák látogatását a járványügyi szabályok betartása mellett megtartottuk, de csak a tavaszi időszakban, és nyár elején.

Az iskola korábbi években meghívta az összes óvodást a karácsonyi műsor főpróbájára, valamint Farsangi forgatagot tartottunk nekik a Városi Sportcsarnokban. Sajnos ezek a rendezvények most elmaradtak ebben a formában.

Szerencsére a tanév végét már tudtuk úgy szervezni, hogy június elején bepótoljuk azokat az alkalmakat, amik lehetővé teszik a leendő elsős szülőkkel, nebulókkal való ismerkedést.

Szerveztünk szülői értekezletet a leendő elsős szülőknek, a gyermekeiknek pedig ugyan ebben az időpontban tartottunk hangszerbemutatót, táncoborozást, valamint játékos ügyességi és digitális logikai foglalkozásokat.

Számos kisfilmet, kiadványt, tájékoztató anyagot készítettünk ovisoknak és szüleiknek egyaránt. Ezeket az óvoda segítségével tudtuk a szülőkhöz eljuttatni. A kisfilmeket is szívesen megosztották az ovis zárt közösségi csoportokban.

Pályaválasztás, továbbtanulás

A továbbtanulás segítése céljából online nyíltnapokon vettek részt a nyolcadikos tanulók, illetve több osztályfőnöki órán foglalkoztak a továbbtanulással kapcsolatos információk átadásával. Nagyobb figyelmet fordítottunk a tanulók helyes jövőképeinek kialakítására, a középiskolai tanulmányokra való felkészítésre.

A tanulók októberben részt vettek az OH által szervezett pályaorientációs mérésben, melynek kiértékelését megkapva segítséget kaphattak a megfelelő továbbtanulási irány kialakításában. A szülőknek online szülőértekezletet tartottunk, melyen a tanulók is részt vehettek. A témája a középiskolai rendszer átalakításának ismertetése, továbbtanulással kapcsolatos információk átadása volt. Tájékoztató nyomtatványokat juttattunk el a szülőknek a szakképzési rendszerről, felvétellel kapcsolatos információkról.

Október 19-én online pályaválasztási szülői értekezletet szerveztünk, amelyen a szülők mellett a tanítványaink is részt vehettek.

A végzős 29 tanulóból 29 tanuló tanul tovább. Minden nyolcadikos tanulót felvettek középiskolába, ebből 21 tanulót az első helyen megjelölt intézménybe.

8/a 14-ből 13 főt első helyen

8/b 15-ből 13 főt első helyen

Gimnázium	5 fő	2 fő
Technikum	7 fő	8 fő
Szakképző iskola	2 fő	5 fő

Szakmai tevékenység

Tanítás nélküli munkanapok

1. nap — Felkészülés a digitális oktatásra BECS: a digitális eljárásrend aktualizálása, feladat és hatáskörök megbeszélése.
2. nap — Félévi pedagógusi értekezlet: a félév oktató-nevelő munkájának értékelése, eredmények, problémák megvitatása
3. nap — Pályaorientációs nap
4. nap — Átállás digitális oktatásra – munkaértekezlet — szervezési feladatok, elvárások megbeszélése, egységesítése, online órák megtartásának platformjai, azok megtervezése, minimális elvárások megfogalmazása.
5. nap — A digitális oktatás és online kapcsolattartás megszervezése
6. nap — DÖK Gyermeknap

Belső hospitáció, tudásmegosztás

Megteremtettük a belső hospitáció lehetőségét, mellyel minden pedagógus élhet, különösen az intézménybe érkező új dolgozók.

A COVID19 miatt az intézményeknek szigorú járványügyi előírásoknak kell megfelelnie, így az Erdőtelki iskola mentorálása is csak vezetői szinten valósulhatott meg, a pedagógusok nem tudtak órákat látogatni.

Továbbfejlesztettük együttműködésünket mindkét óvodával, de a járványveszély ezt a feladatot is felülírta, így ebben a tanévben a szakmai tapasztalatcsere látogatás elmaradt. Az óvodásoknak és szüleiknek a nyílt óránk felvételét juttattuk el a zárt Facebook csoporton keresztül.

Mérési értékelési feladatok

Minden évfolyamon megszerveztük 2018. szeptember 30-ig a teljes évfolyam bemeneti mérését. 1. évfolyam esetében komplex képességmérés formájában, melynek tapasztalatai elemeztük az óvónőkkel, a 2 - 8. évfolyam esetében matematika és szövegértés területeken. Ezek a felmérések különösen időigényesek és sok erőforrást szükséges a megvalósításukhoz (anyagi és humán egyaránt).

e-DIA mérések

Partnerkapcsolatot alakítottunk ki a Szegedi Tudományegyetemmel, akik az eDIA mérőeszközt kidolgozták. Ebben a tanévben először az eDIA teszteket írtattuk online, amelyet a program azonnal

személyre szabottan értékel, és össze is hasonlítja hasonló iskolák teljesítményével, valamint az országos átlaggal.

Belső mérések félévkor és év végén

A munkaközösségünk által kidolgozott szövegértési és matematika alapműveletek mérését szolgáló eredmények minden alsós tanító számára megmutatják a hiányos területeket, ezeket év végéig lehet csiszolni, erősíteni.

DIFER

Az első évfolyamos tanulók felmérése: 2020. okt. 10-ig megtörtént, a székhelyen 2 tanuló, a Dormándi telephelyen 1 tanuló felmérésére került sor. A székhelyen tanuló diákok jól teljesítettek, a telephely tanulóit további vizsgálatokra szükséges küldeni.

BECS

Szakmai ellenőrzési (tanfelügyeleti) feladatokat megelőzően lebonyolításra kerültek, Fejes Mária Ildikó szaktanácsadó kolléganőt kértem fel az értékelések koordinálására. Határozottsága, körültekintése elengedhetetlenül szükséges volt a feladat eredményes végrehajtásához. A hiányzó pedagógus önértékelések a nevelés-oktatás feladatellátás vonatkozásában a székhelyen és a dormándi telephelyen is lebonyolításra kerültek, összesen 24 pedagógus esetében.

A nevelőtestületben eddig is voltak ilyen jellegű óralátogatások, azonban a pandémia miatti tavaszi iskolán kívüli oktatás bevezetése miatt két eljárás félbe maradt, illetve azoknak a kollégáknak készült el a belső ellenőrzése és az ehhez kapcsolódó dokumentum, akik azóta más iskolában dolgoznak.

A folyamatban hét kolléga végezte az óralátogatásokat – megbeszéléseket, a dokumentáció elkészítését és feltöltését, illetve a nevelőtestület 25 tagja volt érintett a folyamatban.

A dormándi telephelyen két kolléga ellenőrzése zajlott. Az egyik kolléganő tanfelügyeleti látogatást is kapott, így az ő belső ellenőrzésének ezt a látogatást meg kellett előznie.

A szakmai ellenőrzés, pedagógus tanfelügyelet

Az időpontok kijelölésre kerültek, amit a pandémiás helyzet miatt fel is függesztettek, majd elhalasztottak ősre. A tanfelügyeletre kijelölt pedagógusok:

- Erdélyi Annamária,
- Mazuláné Tari Éva.

Pedagógus életpálya modell, minősítési rendszer

2020. PED I. minősítési eljárásba jelentkezett és sikeresen minősült 1 fő: Balázs Kitti.

2020. PED II: minősítési eljárásba jelentkezett és sikeresen minősült Bíró-Szabó Krisztina.

Mesterfokozatra jelentkezett és minősült 1 fő: Matináné Semperger Anikó.

A minősítések tapasztalatai alapján megállapítható, hogy mindkét esetben magas szakmai színvonalú munkák születtek, amelyekről a szakértők is elismerően nyilatkoztak.

Gyermekevédelmi feladatok:

A gyermekevédelemmel kapcsolatos feladatokat az osztályfőnökök látják el, különös tekintettel az igazolatlan hiányzások nyomon követésére és a törvényi előírásoknak megfelelő tájékoztatásra a szülő a gyermekejóléti szolgálat, a gyámhivatal, valamint a szabálysértési hatóság felé.

Az idei évben a legtöbb gyermekevédelmi feladatot a hiányzások miatti ügyintézés adta. Kimagaslóan magas már az első félévben az egy főre jutó hiányzás, ennek oka, hogy a COVID miatt minimum 12 napot kell otthon töltenie a beteg tanulónak, mire újra közösségbe jöhet. Vannak, akik ezt a lehetőséget kihasználják. A Házirend kiegészítése ellenére is vannak, akik nem jelzik időben a hiányzás okát, keresnünk kell a szülőket, miért nem jött iskolába a gyermek.

- A veszélyeztetett tanulók létszáma: **8 fő**
- A hátrányos helyzetű tanulók létszáma: **29 fő**
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszáma: **18 fő**
- BTMN tanulók száma: 31 fő; SNI tanulók száma: 13 fő
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma a félévi eredmények alapján: **22 fő/ebből 15 lány;**
- Gyermekejóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt: **13 alkalom/ 10 fő**

(Hiányzás miatt: Farkas Vanessza Nóra 5/a(2 alk.); Sebestyén Patrícia 5/a(2 alk.); Báder Virág Paula; Bordács Kincső Dzszenifer (3 alk.); Kovács Marietta; Molnár Zoltán 8/b;

Magatartási probléma miatt: Berki Attila Krisztián; Csonka Karolina; Kerekes Hanna – 7.b-s tanulók))

Főbb esetek leírása:

- 250 órát meghaladó igazolatlan óra: **7 fő** (Sebestyén Patrícia 5/a; Farkas Vanessza Nóra 5/a; Báder Virág Paula, Bordács Kincső Dzszenifer, Glonczy Tina Anita 6/b-s tanulók; Kovács Marietta, Molnár Zoltán 8/b-s tanulók)
- 3 főnél súlyos fegyelemsértés miatt jeleztünk: 2 főnél a szülők gyermekük iskolai tanulmányait nem követik, szülői értekezletre nem járnak. (Berki Attila Krisztián, Csonka Karolina) 1 fő – Kerekes Hanna 7.b-s tanuló pszichés magatartási problémája túlmutat a normál tantervű iskolai nevelésen. Viselkedése agresszív, öntörvényű, a felnőttek felé a minimális tiszteletet sem adja meg. Sajnos olyan súlyossá vált a helyzet, hogy az osztály tanulmányi munkáját is hátráltatja.

Szociális hátránykompenzáció megvalósulása:

Kiemelt figyelmet fordítunk a szociális hátrányok leküzdésére, ezért is ragadunk meg minden olyan pályázati lehetőséget, ahol kevés szülői támogatással juthatnak a tanulók élményekhez, táborozáshoz,

nyári napközihez. Már három évben is sikeresen pályáztunk összesen hat Erzsébet Napközi táborra, de volt már több „ottalvós” táborunk is. Más pályázati forrásból nyári táborokat, illetve a Határtalanul programból határontúli kirándulást szerveztünk. A tanórán kívüli tevékenységeink közül, szintén pályázati forrásból, hétvégi kirándulást, túrázást is szervezünk tanulóinknak.

A HAT19-es Határtalanul pályázatunk a vírusveszély miatt tolódott és várhatóan a 2021/2022-es tanévben kerül megszervezésre.

Ezekén kívül továbbra is fontos a hátrányos, veszélyeztetett tanulók feltérképezése, családlátogatás, folyamatos kapcsolattartás családsegítő munkatárssal, pályaorientáció, tanulószoba, korrepetálás, Te órád foglalkozás és a Komplex Alapprogramba is ezért vágunk bele elsők között.

Kiemelt figyelmet fordítunk a tanórai differenciálásra és a felzárkóztatásra.

Partnerkapcsolatok

A félév során a járványügyi korlátozások miatt kapcsolataink is korlátozva voltak. Nem szervezhettük a hagyományos rendezvényeket. „Újragondoltuk” a szokások megemlékezéseket. Az óvodával való kapcsolatfelvétel is egyelőre csak a leendő első tanító és az intézményvezető-helyettes részéről történt meg. A második félévben a szokásos iskolahívogató programokat is majd át kell alakítani.

CsGySz

Gyermekvédelem munkatársai, a fejlesztőpedagógusok, a szociális segítő, a védőnő az eddigieknek megfelelően járt az intézménybe, végezték munkájukat a járványügyi előírások betartásával.

Az óvodai-iskolai szociális segítő

ebben a tanévben intézményünkben Szalaváriné Kiss Nikolett. Kapcsolatot tart a jelzőrendszeren keresztül jelentett tanulókkal, nyomon követi az eseteket, valamint bekapcsolódik napi aktuális feladatok megoldásába. Heti rendszerességgel látogatja intézményünket.

Eszterházy Károly Egyetem — Komplex Alapprogram

Folyamatosan együttműködünk a programot mentoráló munkatársakkal, és a mérés, értékelés munkacsoport tagjaival. A II. félévben várható az osztálytermi folyamatok monitorigja.

A szülők

A szülőkkel való kapcsolattartás nehezített, de továbbra is működtetjük a KRÉTA felületen kívül a messenger csoportokat, kiírásaink helyben szokásos módon a bejárat ajtón is megjelennek. Szükség esetén telefonos időpontegyeztetés után bejöhetnek az iskolába, hogy elintézzük, megbeszéljük a problémákat.

Óvoda:

Az óvoda-iskola átmenet elősegítése érdekében szoros kapcsolatot alakítottunk ki az óvodákkal, ami szakmai együttműködésben, kölcsönös intézménylátogatásokban, műsorok adásában, nyílt napokban valósult meg.

A járványhelyzetre tekintettel a félév folyamán fényképeket, videófelvételt készítettünk az 1.b osztály mindennapi életéből tanórákon és szabadidős tevékenységeken az osztályfőnök segítségével. Ezeket összefűztük videófelvétellé, majd munkaközösségvezetőnk- Bartókné Tolnai Katalin továbbította az óvónénik felé. A vírushelyzet miatt így tudtunk lehetőséget adni, hogy kicsit betekinthesse az iskola életébe szülők és óvónők egyaránt.

Pályázatok

A pályázati tevékenységgel kapcsolatos információkat mindenki számára hozzáférhetővé tettük, aki tájékozódni szeretett volna, annak meg volt, és folyamatosan meg van rá a lehetősége.

EFOP 3.9.2-17

A pályázat hátralévő, valamint a tavaszi pandémiás időszakban elmaradt programelemeinek a megvalósítása.

EFOP 3.2.3-16

Eszközök szállítása az interaktív tábla, az interaktív panel és a teremfelügyeleti szoftver kivételével megtörtént.

Részt veszünk a megszervezésre került online rendezvényeken, valamint online konferencián mutattuk be az intézményünkben bevezetésre került e-DIA mérési, értékelési rendszert.

EFOP 3.3.5

Nyári napközis tábor megvalósítása 2 turnusban összesen

Határtalanul 2019.

A 2020. tavaszi vészhelyzet miatt a HAT-19 –es pályázathoz tartozó elmaradt utazásunk új időpontja: 2020.10.08-10. lett volna, de központi utasítás alapján ezeket a határon túli kirándulásokat nem lehetett lebonyolítani a járvány 2. hulláma miatt. A BGA Zrt. meghosszabbította a megvalósítási időszakot 2022.08.31-ig, így mi is 2022-ben nyár elejére tervezzük a kirándulást.

Iskolai ünnepélyek, emlénapok és iskolai rendezvények

Az éves munkatervnek megfelelően megszervezésre kerültek az iskolai ünnepélyek és rendezvények. Részletezve a munkaközösségek beszámolójában található az intézményi beszámoló mellékleteként.

Megvalósult rendezvényeink:

- Botond Sportnap tavaszi pótlás és őszi (2020.09.05. és 09.25.) — EFOP 3.9.2. – Erdélyi Annamária, Birincsik József
- Témanap tavaszi pótlása - Víz Világnapja helyett Takarítási Világnap (2020.09.19.) — EFOP 3.9.2. – Antal Zoltánné
- Témanap tavaszi pótlása - Madarak és fák napja helyett Állatok Világnapja (2020.10.06.) — EFOP 3.9.2. – Antal Zoltánné
- Gyermeknap év végi pótlása (2020.10.12.) — EFOP 3.9.2. – Mészárosné Csepregi Andrea
- Témanap tavaszi pótlása - Föld Napja helyett Földünkért Világnap (2020.10.21.) — EFOP 3.9.2. – Fiser Józsefné
- Szeptember 30. a magyar népmese napja
- Aradi vértanúk napjára – rádiós műsor – Dobó Veronika

- Október 19-én online pályaválasztási szülői értekezlet – Énekes István Lászlóné
- Október 23. rendhagyó megemlékezés az 1956-os forradalomról osztálykeretben – filmnézéssel
- A magyar kultúra napjáról rendhagyó módon emlékeztünk meg. Az alsósok számára Kahoot feladatsort készített Tóthné Veres Noémi, a felső tagozatos tanulók számára Redmenta feladatlapot állított össze Fejes Ildikó. A legjobban teljesítő tanulók könyvjutalomban részesültek.

Programok, rendezvények:

Minden évben ismétlődő rendezvények, melyek lebonyolítását az alsó tagozat vállalta:

- Évnyitó ünnepség (a mindenkori harmadikosok szerepelnek az évnyitón) *megvalósult*
- Pályaorientációs nap *osztálykeretben megvalósult*
- Tanévzáró ünnepély (a mindenkori másodikosok rendezik) *megvalósult*
- Karácsonyi műsor (mindig a negyedikesek adják) *nem valósult meg*
- Farsang *osztálykeretben megvalósult*
- Iskolanépszerűsítő program *online megvalósult*
- Föld napi vetélkedő *online feladatokkal megvalósult*
- "Víz világnapja" (ebben az évben egy alsós és egy felsős kolléga vállalta) *online feladatokkal megvalósult*
- Madarak és fák napja *az alsósok számára osztálykeretben megvalósult*
- Iskolahívogató *késve, de megvalósult*

Mellékletek:

Telephelyi beszámoló — Dormánd

Intézményegység vezetői beszámoló — AMI

Alsós munkaközösségek beszámolója

Felsős munkaközösség beszámolója

Osztályfőnökök beszámolója

Diákönkormányzat beszámolója

ÖKOISKOLA munkacsoport beszámolója

Füzesabonyi Teleki Blanka Általános Iskola és Alapfokú művészeti Iskola
Gyermekevédelmi munka beszámolója
2020-2021 év vége

- A veszélyeztetett tanulók létszáma: **8 fő** %
- A hátrányos helyzetű tanulók létszáma: **35 fő** %
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszáma: **17 fő** %
- BTMN tanulók száma: **31 fő** %
- SNI tanulók száma: **14 fő** %
- Egyéni tanrend alapján tanuló diákok száma: **4 fő** %
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma az évvégi eredmények alapján: **19 fő + 4 fő akiket mulasztásuk miatt nem értékeltünk.**
- Gyermekjóléti szolgálat megkeresése: míg az I. félévben: **13 alkalom/ 10 fő** volt,
a II. félévben **4 alkalom/ 4 fő**
Hiányzás miatt: Bordács Kincső Dzsenifer 6.b; Sebestyén Patrícia 5.a; Báder Virág
Paula 6.b; Rácz János Viktor 3.a

- Hiányzások az Telekiben:

hiányzások (óra)	igazolt hiányzások	igazolatlan hiányzások
1. félév	14.088	1.729
2. félév	7.585	568
összesen:	21.673	2.297

250 órát meghaladó igazolatlan órája volt: 4 főnek (Sebestyén Patrícia 5.a; Bordács Kincső Dzsenifer, 6/b-s tanuló; Kovács Marietta, Molnár Zoltán 8/b-s tanulók)

Mulasztása miatt osztályozó vizsgát nem tehetett, évet ismételt: 4 fő

Sebestyén Patrícia 5.a;
Bordács Kincső Dzsenifer 6.b;
Kovács Marietta 8.b
Molnár Zoltán 8.b-s tanulók.

16 évét betöltötte és tanulmányait befejezi augusztus 31 -én: 4 fő

Farkas Lili Ramóna 4.a;
Bordács Kincső Dzsenifer 6.b;
Lakatos Kamilla Mercédesz 6.b; és
Molnár Zoltán 8.b-s tanulók.

Osztályozó vizsgát köteles tenni (június): 5 főnek /

Rácz János Viktor 3.a;
Cserpák Dominik 4.a;
Báder Virág Paula 6.b
Glenczi Tina Anita 6/b;
Kerekes Hanna 7.a; + 4 fő egyéni tanrend alapján tanuló diáknak;

Az osztályozó vizsgán nem, vagy csak részben jelentek meg, ezért

Javítóvizsgára bocsátandó tanulók augusztusban: 3 fő/

3.a Rác János Viktor

4.a Farkas Lili Ramóna (egyéni tanrend alapján tanul)

6.b Lakatos Kamilla Mercédesz (egyéni tanrend alapján tanul)

Bukott tanuló: 9 fő

bukások száma: 28 (2.b: Boros Levente Marcell – 1 tantárgyból; **3.a:** Feigl Eugénia – 2 tantárgyból; **4.a:** Cserpák Dominik – 1 tantárgyból; **5.a:** Bordács Károly Rikárdó 1 tantárgyból **6.a:** Szabó Virág Linett – 1 tárgyból; **6.b:** Báder Virág – 9 tantárgyból; Glonczy Tina Anita - 10 tantárgyból; **7.b:** Berki Attila Krisztián – 1 tantárgyból; Kolompár Amanda – 2 tantárgyból;

Pótvizsgát tehet:

2.b Boros Levente Marcell (Matematika)

3.a Feigl Eugénia (Matematika, és Magyar nyelv);

4.a Cserpák Dominik (Környezetismeret);

5.a: Bordács Károly Rikárdó (Angol nyelv);

6.a Szabó Virág Linett (Testnevelés);

7.b Berki Attila Krisztián (Angol nyelv);

7.b Kolompár Amanda (Matematika, és Földrajz)

Évismétlésre kötelezett tanulók: 4 fő

5. évfolyam: 1 fő/Sebestyén Patrícia

6. évfolyam: 2 fő/ Báder Virág Paula; Glonczy Tina Anita

8. évfolyam: 1 fő /Kovács Marietta

Első évfolyamon 6 fő iskolalátogatási igazolást kap:

1. a osztályból: Glonczy Gyöngyi; Rézműves Angelika Ágnes;

1. b osztályból: Danyi Melissza Lejla; Farkas Zoltán Krisztofer; Tóth Noémi; Tóth Vanessza 1.b

Füzesabony, 2021. június 16.

Énekes Istvánné

Beszámoló a BECS 2020-21-es tanévben végzett munkájáról

A Füzesabonyi Teleki Blanka Általános Iskola és AMI intézményeiben a tanév során hét fővel végezte a belső ellenőrzési csoport a munkáját. A munkacsoport tagjaiként ebben részt vett az intézmény vezetője és a helyettesek is, s a nagyobb szakmai tapasztalat megkönnyítette a törvényesség betartását.

A csoport munkaterve összhangban volt a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A pedagógiai programnak megfelelően zajlott az egyénre szabott értékelés, az önértékelés. Mindkét folyamata nyomon követhető az értékelő naplóban.

A belső ellenőrzés során megállapítható volt, hogy az intézmény ellenőrzött, értékelt pedagógusai, a pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakították ki működési területüket, a pedagógiai programban és a Nemzeti Alaptantervben meghatározott feladatoknak megfelelő, önálló munkaterv szerint végezték feladatukat. Minden esetben figyelembe vették az intézményi célokat, az Ökoiskola és az Élménysuli elvárásait.

Az intézmények és a tagiskolák modern, korszerű, a kor elvárásainak megfelelő feltételrendszerrel rendelkeznek, folyamatosan bővülő eszközparkkal. Ez az adottság megkönnyítette az ebben a tanévben is megvalósuló intézményen kívüli digitális tanrendet, hiszen lehetőség nyílt arra is, hogy az internettel, de megfelelő számítógéppel nem rendelkező tanulók számára kölcsönözzünk olyan eszközöket, mellyel be tudtak kapcsolódni a távoktatásba.

Az intézmény a humán erőforrás tekintetében nehézségekkel küzd, évek óta nincs megfelelő szakos ellátás fizikatanárból, s a nevelőtestület életkorát figyelembe véve ez a jövőben is nagy gondot fog a nyugdíjazások miatt jelenteni.

A belső ellenőrzési csoport 24 pedagógus ellenőrzését végezte a tanév során, ebből kettőre a dormándi telephelyen került sor. A 24 pedagógusból két főnek az ellenőrzése az elmúlt tanévben technikai problémák miatt félbe maradt, így most pótlásukra sort kellett keríteni. A látogatott kollégák pozitívan álltak a megoldandó feladathoz, mindenki igyekezett igényes, sokszínű, élmény-órát tartani.

A tervezés során fontos szempontként vettük figyelembe, hogy egy esetleges távoktatás ne zavarja meg ezt a folyamatot, így már az első félévben sikeresen teljesítettük a feladatokat.

Az utolsó ellenőrzések lezárására 2021 januárjában került sor.

Az iskolánkban újként dolgozó pedagógusok részt vettek óralátogatásokon, hospitálásokon, ismerkedtek az iskola hagyományrendszerével, esetenként belső képzéseken illetve a KAP képzéseken.

Több kolléga szaktanácsadói támogató látogatást kapott, melyek sikeresek, hatékonyak voltak.

Füzesabony, 2021. június 15.

Fejes Mária Ildikó

Beszámoló a 2020-2021-es tanévről

Füzesabonyi Teleki Blanka Általános Iskola és

Alapfokú Művészeti Iskola Telephelye /Dormánd/

1. Személyi feltételek

Jelentős személyi változás nem történt a 2020-2021-es tanév során. Az előző évhez képest egy esetben változott a székhely intézményből áttanító kollégák személye: Lőrincz Bianka, Gyuráki Katalin mellett Nagy Imre régi-új kollégaként látott el órákat telephelyünkön. Az áttanítás zökkenőmentesen zajlott. A hittant továbbra is Vámos György tanította.

A Pedagógiai Szakszolgálattól Ujfalusi Imre Zoltán fejlesztett három, majd két BTMN-es tanulót. Molnár István logopédus 4 tanulóval foglalkozott heti egy órában. Sajnos a kollégaa hosszú betegsége és a digitális oktatás miatti foglalkozások elmaradása érezhető, az érintett tanulók beszédkésztsége nemfejlődött a várt módon. Ennél még sokkal nagyobb probléma lesz a következő tanévben érkező első osztályosokkal, három tanuló olyan mértékben beszédhibás, hogy félő az olvasástanulásuk is nehézkes lesz. A szülőknek jeleztük, hogy a nyár során jó lenne logopédust keresniük, nem voltak partnerek ebben. Októberben érkezett Dudás Stella 2. évfolyamos tanuló a Széchenyi István Katolikus Általános Iskolából, ő is BTMN-es, Somogyiné Bozsó Ilona fejleszti a Pedagógiai Szakszolgálattól. Dani Amirának végre sikerült a szakvéleményét felülvizsgáltatni, az intézményt kijelöltetni, ő továbbra is Egerbe jár be fejlesztésre heti egy alkalommal. A fejlesztést végző kolléganővel a kapcsolattartás folyamatos.

Intézményvezető-helyettes továbbra is a hét három napján tartózkodik a telephelyen: hétfőn, csütörtökön és pénteken. A székhely intézménnyel így a kapcsolattartás és az információáramlás folyamatos és zökkenőmentes.

Szalaváriné Kiss Nikolett szociális segítő az évben keddi napokon tartózkodik az intézményben. Magatartászavaros tanulókkal foglalkozik, egyénileg.

A családsegítő munkatárs Salamonné Kovács Nikoletta idén is segítette munkánkat. 9 esetben küldünk írásos jelzést tanulóinkkal kapcsolatban, szóban szinte minden héten beszéltünk. Egy testvérpár a tanév során ismeretlen helyre költözött, nehezen sikerült elérni, hogy az új lakóhelyükön beiratkozzanak az iskolába. Két esetben folyamatos magatartási problémák miatt szakember, illetve speciális iskola keresésében kértünk segítséget. Két tanuló folyamatos higiéniai hiányosságok, egy tanulónál pedig az indokolatlan hiányzások okán tettünk jelzést. A Szolgálat szakemberei minden alkalommal eljártak az ügyekben, írásbeli visszajelzést kaptunk, a problémák többé-kevésbé megoldódtak.

Hodák Zsuzsanna védőnővel is folyamatos volt a kapcsolattartás. Sajnos többször volt fejtetvesség az iskolában, főleg az 1-2. osztályban. Voltak szülők, akik nem túl kulturáltan kezelték a helyzetet, a velük való kommunikáció nagy türelmet igényelt a kollégáktól. A tanév végén már minden hétfőn átvizsgálta a tanulókat, és ezt a szokást szeptembertől is fenntartjuk.

2. Oktató-nevelő munkánk

Ebben a tanévben is magas, 47 fős tanuló létszámmal kezdtük a tanévet. Továbbra is két összevont tanulócsoport működött iskolánkban. Az 1-2 és a 3-4 évfolyamok kerültek összevonásra. Előbbi létszáma 29 fő, számított létszáma a két SNI-s tanuló miatt 32. A teremben szűken voltak, sok volt a magatartási probléma is. A 3-4 osztály létszáma 18 fő, itt is volt egy SNI eltérő tanterv szerint haladó tanuló, de szinte nem járt. Így is nagy feladat volt az itt tanító kollégáknak a párhuzamos óravezetés minden órán. A teremben lévő számítógépek, illetve az évközben kapott 10 tablet, és egy új panel segítették a differenciálást, a TEAMS használata szeptembertől a tantermi oktatásban is szerepet kapott.

1-2. osztály, osztályfőnök Nagyné Orosz Anita.

Évfolyamonkénti csoportbontásban tanítottuk a magyart és matematikát. Ez nagy könnyebbség, hiszen az első osztályba 11 tanuló járt, akik közül már most többnek van szakértői véleménye SNI eltérő tantervű, SNI egyéb pszichés zavarral rendelkező, 2 BTMN-es.

A DIFER vizsgálatot idén egy tanulónál végeztünk, a tapasztaltak alapján február hónapban megkértük a tanulási képességvizsgálatot. A szülők szeretnék, ha bentlakásos, speciális iskolába kerülne a kislány. A pandémiás helyzet miatt csak júniusban került sor a vizsgálatára, ami nem valósult meg, mert nem vitt szemüveget. Látása annyira gyenge – mínusz 6-os mindkét szeme – nem zajlott le a vizsgálat. Szülővel egyeztetve az első évfolyamot megismétli. Biró-Szabó Krisztina bár nem osztályfőnökként, de az 1-2/I. csoportvezetőjeként intézte az elsősök ügyeit a tanév során, tartotta a szülőkkel is a kapcsolatot. Nagyon lassan haladnak a tananyaggal, több gyakorló órára volt szükségük képességeik hiánya és a magatartásbeli problémák is okozták ezt. Az online oktatás alatt is többen bejártak, digitális eszköz és internet híján igényeltek részükre felügyeletet. Szeptembertől egy tanuló a székhely intézményben folytatja tanulmányait a szülő döntése alapján, és Biró-Szabó Krisztina is a székhely intézménybe kerül, mert Valyonné Brauner Fruzsina visszajön, július 17-től már szabadságát tölti.

A tanév végi létszám 10 fő, várható csoportlétszám 8 fő, ebből egy SNI enyhe értelmi fogyatékos, eltérő tanterv szerinti tanuló. A Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Bizottsága javasolta részére, hogy speciális iskolába folytassa tanulmányait, de a gyámszülők nem járultak hozzá.

A tanulók általános értékelése a következőképpen alakult az első évfolyamon:

	1-2/l.
Kiválóan teljesített tanuló	1 tanuló
Jól teljesített tanuló	1 tanuló
Megfelelően teljesített tanuló	7 tanuló
Nem felelt meg	1 tanuló

A 2. évfolyamon 18 fő tanult idén. A legnagyobb problémát Glonczy Rikardó okozta magatartásproblémáival, aki sajnos idén már nem kapott egyéni munkarendben tanulásra engedélyt. Egy tanuló tartós betegsége miatt nem járt iskolába a vírusveszély miatt, ő félévkor osztályozó vizsgát tett, nagyon gyenge képességgel és eredménnyel, év végén három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, évfolyamot köteles ismételni. 5 tanuló ért el kitűnő tanulmányi eredményt.

Tanév végi létszám: 18 fő, 1 tanuló átiratkozott a Széchenyi István Katolikus Általános Iskolába, 1 fő osztályt ismétel. Várható létszám: 16 fő.

3-4. osztály, osztályfőnök Mazuláné Tari Éva

18 fővel indult az osztály, ebből az év során költözés miatt 5-en elmentek. Tanév végén 13 fő maradt: 9 fő harmadik évfolyamos, 4 fő negyedik évfolyamos.

Minden óra összevontan került megtartásra, amely sajnos nem működött olyan flottul, mint a tavalyi évben, mert a 4-esek nem voltak képesek önállóan dolgozni. Nekik újabb nagy lemaradást okozott az 5 hetes online oktatás, tanév végéig, rengeteg gyakorlással is épphogy sikerült behozni a lemaradásokat.

Eredményeik reális képet tükröznek. Az idei évben bevezetett E-Dia mérés eredményei is a várt eredményeket hozták.

A 3. évfolyamon 3 kitűnő eredmény született, bukás nem volt. Angyal-Vágner Balázs mind félévkor, mind év végén osztályozó vizsgát kellett, hogy tegyen, mert rengeteg volt a hiányzása. Év végi eredményeiben már megmutatkozott, hogy nem tanul rendszeresen. A lemaradásait augusztusban felzárkóztató foglalkozáson kell pótolnia. Lakatos Bianka részéről felmerült a diszkalkulia gyanú, a szülő nem vitte el sajnos a júniusi képességvizsgálatra, ez így szeptemberre marad.

A 4. évfolyamon nem volt bukás, a minimum követelményeket mindenki teljesítette, ha gyengén is. Az ötödik évfolyamra a beiratkozásuk folyamatban van: Juhász Roland a Telekiben, testvére Viktor pedig az Egri Móra Ferenc Általános Iskolába folytatja tanulmányait. Ő

évközben sajátos nevelési igényű lett, autisztikus tünetei miatt speciális ellátásra van szüksége.

Intézményünk Alapfokú Művészeti Iskolája két szolfézs csoportot működtetett telephelyünkön. 12 tanuló tanult furulyázni, három pedagógus járt ki hozzájuk. Sajnos idén a rendezvények elmaradtak, így nem volt bemutatkozási lehetőségük.

Gyermekvédelmi feladatok:

Az idei évben a legtöbb gyermekvédelmi feladatot a hiányzások miatti ügyintézés adta. Kimagaslóan magas már az első félévben az egy főre jutó hiányzás, ennek oka, hogy a COVID miatt minimum 12 napot kell otthon töltenie a beteg tanulónak, mire újra közösségbe jöhet. Vannak, akik ezt a lehetőséget kihasználják. A Házirend kiegészítése ellenére is vannak, akik nem jelezték időben a hiányzás okát, keresnünk kell a szülőket, miért nem jött iskolába a gyermek.

Év végére is nagyon magas lett a hiányzás, miután a Varga testvérek elköltöztek így az igazolatlan hiányzástól „megszabadultunk”.

1-2. osztály: 4964 óra, 177 óra/fő.

3-4. osztály: 3705 óra, 285 óra/fő.

Jelenlegi adatok alapján védelembe van véve: 5 fő.

Hátrányos helyzetű tanuló: 12 fő

Halmozottan hátrányos: 5 fő

Az étkezők száma: 39 fő, ebből 2 fő kedvezményrel, 37 fő ingyenesen étkezik.

Projektek:

Az EFOP-3.1.11-19 PROJEKT-be a telephelyünkön tanító hét pedagógus, illetve a Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztő pedagógusa is bekapcsolódott. Az adminisztrációs feladatok végzésében tapasztalt bizonytalanság nagyobb feladatot adott a kollégáknak, mint maga a program előírásainak teljesítése.

Minden tanórán kiemelt feladatunk volt a 2019-20-as tanév, digitális oktatása során szerzett lemaradások pótlása, a tovább haladáshoz szükséges készségek fejlesztése. A Te órák keretén belül ebben a félévben a Tanulás tanítása- tanulása fejlesztése volt a központi elem. Munkánk során igyekeztünk felkészíteni a tanulókat arra, hogy ha digitális oktatásra való átállás következne be, a tavaszinál nagyobb önállósággal és hatékonysággal tudjanak majd tanulni.

Pedagógusértékelések, továbbképzések

Február 5-én lezajlott Biró-Szabó Krisztina minősítési eljárása, online került lebonyolításra, nagyon szép - 96 %-os – eredményt ért el.

Önértékelési eljárásban Tóthné Veres Noémi és Biró-Szabó Krisztina vett részt.

Nagyné Orosz Anita pedagógusnapon a Miniszter elismerő oklevele kitüntetést vehetett át, amelynek mindnyájan nagyon örültünk. A Heves Megyei Hírlap is riportot készített vele.

Technikai feltételek

Eszközellátottságunk tovább javult a félév során. 10 tabletet kaptunk, amelyet nagy örömmel vettek használatba a tanulók. 10 db LEGO robot is érkezett pályázati forrásból, ezt egyelőre a székhely intézményben helyeztük el, mert a mi tanulóink képességeit meghaladja ezek használata.

Az új kazán beszerelése az épület első részén érezhető hatást fejt ki, sokkal kellemesebb a benti hőmérséklet. A hátsó rész – anyagiak hiányában – nem került átkötésre az új kazánra, ez hamarosan szükségessé válik, ha az óvoda felújítás elindul mindenképp külön válik a két intézmény fűtése. A hátsó tantermekben a radiátorok is felújításra szorulnak, a 3-as teremben egyáltalán nem működnek, itt a két terem összenyitásával érjük el, hogy ne legyen hideg.

A lapos tető szigetelése megint nem jól működik, a tornaszoba és a szertár többször is beázott. A költségvetés tervezésekor beadtuk igényünket a javításra, pozitív elbírálásban részesült, a nyár folyamán, ha megtörténnek a munkálatok, utána lehet javíttatni mindenhol a festést. Ehhez anyagot tudunk biztosítani, a munkálatokat az Önkormányzat közfoglalkoztatottjai elvégzik. Ahogy eddig idén is nyírták a fűvet, a sövényt, kisebb karbantartási munkákat elvégeztek nekünk.

Az ideai csapadékos időjárás többször használhatatlanná tette udvarunkat. A szabadlevegőn való mozgás, a sportfoglalkozások megtartásához egy sportudvar, vagy legalább aszfaltos borítás kialakítása nagy előrelépést jelentene iskolánk számára. A Decatlon pályázatán sajnos nem nyertünk a szivacskezilabda pálya kialakítására lehetőséget, de jövő évben is be fogjuk adni.

Kapcsolataink

A tanév során a járványügyi korlátozások miatt kapcsolataink is korlátozva voltak. Nem szervezhettük a község rendezvényeit. Elmaradtak a szokások megemlékezések.

A pandémiás helyzet miatt nem tudtuk megtartani a szokásos iskolahívogató rendezvényeinket, illetve módosítani kellett többször az időpontokat. A farsang osztályszinten és zártkörűen került megtartásra, így akkor nem jöhettek az óvodások. A leendő első tanító többször is meglátogatta az óvodásokat, az érvényben lévő előírások betartásával. A szülőket a közösségi médián keresztül tájékoztattuk az iskolai életéről, sajátosságainkról, sajnos nyílt

napra nem kerülhetett sor. Elmaradt a közös versmondó verseny, később azonban a Gyermeknapon és az Erzsébet napközis táborban is egy-egy szabadtéri rendezvényre meghívtuk a leendő első osztályosokat. Szeptemberben már jó ismerősként fogják köszönteni a gyerekek az iskola dolgozóit, sőt az iskolatársakat is.

A szülőkkel való kapcsolattartás nehezített, de továbbra is működtetjük a KRÉTA felületen kívül a messenger csoportokat, kiírásaink helyben szokásos módon a bejárati ajtón is megjelennek. Sajnos idén is többször kellett verbális bántalmazást elszenvednie kollégáinknak a szülők részéről. Többször tapasztaltuk minősíthetetlen viselkedésüket, a trágár beszédet. Ezeket a helyzeteket nagyfokú empátiával kezeljük. Bízunk benne, hogy hamarosan az iskolaőr is segíti majd munkánkat ebben.

A közösségépítést célzó tevékenységek

Az alacsony tanulólétszámból adódóan rendezvényeinket intézményi szinten szoktuk megszervezni, idén minden osztályszinten került megtartásra.

A munkatervben megtervezett rendezvényeket is át kellett szervezni, volt, ami el is maradt.

09.02. Évnyitó – osztályszinten, szülők nélkül zajlott.

09.22. Fényképezés- az udvaron zajlott.

10.06. Megemlékezés az Aradi vértanúk emlékére- osztályszinten

10.22. Koszorúzás 1956. október 23. tiszteletére, 3-4. osztály

10.22.Tök jó délután: jelmezverseny, tökfárgó verseny - osztályszinten

11.16-20. Mesehét: vetélkedő, reggeli közös mesehallgatás, boszorkánybáb készítőverseny

12.04. Mikulás projekt nap – osztályszinten

12.18. Adventi játszóház, online karácsonyi műsor a szülőknek.

01.22. Magyar Kultúra Napja – online vetélkedővel

02.02. Medve-nap

02. 02 2-12-ig félévértékelő személyes konzultációs lehetőség a szülőkkel

02. 12. Farsangi projektnap

03. 12. Megemlékezés az 1848-49-es forradalomról - osztályszinten

04.15-16. első évfolyamosok beiratkozása, 6 fő iratkozott be.

05. 21. Madarak és fák napi versmondó verseny

06. 28. Dormánd község Önkormányzata gyermeknap alkalmából köszöntötte a gyerekeket, Magic Szabi bűvész műsora

06. 14. Gyermeknap

Értekezletek, évzáró-bizonyítványosztás.

06.21-26-ig 36 tanuló részvételével Erzsébet Napközis Tábor szerveztünk. Nagyon jól sikerült, tematikája a Meseutazás volt. Noszvaji egész napos kirándulás is megvalósult. Társasjátékokkal, rajzeszközökkel, labdákkal, ugrókötelekkel gazdagodtunk, a gyerekek pedig sok-sok közös élménnyel, amely ezután a sok nehézséggel lezajlott tanév végén nagyon kellett.

Összegzés: A tanév nagyobb nehézségek nélkül lezajlott, a COVID helyzet miatti többletfeladatokat – tesztelés megszervezése, hőmérőzés, fertőtlenítés stb. – hatékonyan megoldottuk. Szerencsére COVID megbetegedés sem a tanulók, sem a pedagógusok között nem volt, 100 %-os lett a dolgozók ártótlósága az év során. Bízok benne, hogy a jövő tanév kevesebb megoldandó feladatot, több közös élményt, hatékony oktató-nevelő munkát hoz számunkra.

Dormánd, 2021. 06. 30.

.....

Tóthné Veres Noémi

intézményvezető-helyettes

BESZÁMOLÓ



Füzesabony
2021

Füzesabonyi Teleki Blanka Általános
Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
telephelye

2020/2021. tanév

Beszámoló az intézmény működéséről, szakmai munkájáról

Szakmai munka

A Füzesabonyi Teleki Blanka Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kossuth utcai telephelye a 2020-2021-es tanévben eredményes évet zárt.

Az iskola a pedagógiai programjában megfogalmazott célokat szem előtt tartva törekedett a kultúra, a hagyományok, értékek átadására, az érték megőrzés formáinak kialakítására. Az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztésére, az önkifejezés eszköztárának gazdagítására, a művészetek alkalmazására, befogadására, művelésére való felkészítésre.

A tavalyi tanévhez képest szintén nagy változás, hogy 2020 októberétől új intézményegység-vezető került kinevezésre Viha-Kovács Zita személyében.

Az iskola erőssége és a pedagógiai program lényeges eleme, hogy kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséges növendékeink fejlesztésére, a tanulók művészi kifejező képességeinek kibontakoztatására. Ezen célok eléréséhez alakítjuk tanóráink menetét, egyéni foglalkozásterveinket, iskolai programjainkat és növendékeink különböző megmértetésekre, versenyekre, házi és városi koncertekre való irányítását.

Pedagógusaink főtárgyi órái között gyakran szerepel korrepetíció, kamarazenei foglalkozás, illetve énekkar. Ezen csoportos foglalkozások segítik elő az együttzenélés örömeit

Az idei tanévben a tavalyi évhez hasonlóan folytatódott a COVID-19 járvány. Az ezzel kapcsolatos szigorú szabályoknak megfelelően az első félévben még a hibrid oktatást tudtuk tartani, azonban az esetszámok megnövekedésével 2021.márciusában ismét teljes digitális oktatás következett. A tanulók továbbra is nagy kedvvel jártak a tavalyi évben már megismert online zeneórákra. A tanulói létszámunk nem változott az évben a járványhelyzet miatt így az évvégéig tartottuk a létszámunkat. Ami a vírushelyzetben jónak mondható. Az növendékek szülei támogatóan segítették az otthoni munkát. A pedagógusok – legjellemzőbben az eredeti órarendhez híven – online zene- és táncórákat tartottak, együttműködtek növendékkel és szülőkkal. Számos alkalmazást

kipróbáltunk a tavalyi évhez hasonlóan. Sok szülő digitális kompetenciája és rendelkezésre álló műszaki eszközei miatt a legbiztosabb a Messenger videóhívás volt. A munkaértekezletek és egyéb szakmai párbeszédék is online zajlottak. Teljesen jól világosan és sajnos azt kell mondani már rutinosan állt át a szakmai munka az online térbe. A májusi visszatérés után a járványügyi szabályok betartása mellett sikeresen lebonyolítottuk a főtárgyi és alapvizsgákat, a szolfézs előrehozott alapvizsgákat, a bizonyítványosztást és a beiratkozást. A szülők továbbra sem vehettek részt sem a vizsgákon sem pedig a bizonyítványosztáson. Videófelvételek készítésével próbáltuk kárpótolni Őket, hogy Ők is ha csak így virtuálisan is de részt vehessenek a zeneiskolai életben.

Rendezvényeink

Iskolánk a tavalyi tanévben ünnepelte fennállásának 50. évfordulóját. A Covid helyzet miatt a rendezvénysorozat részben zajlott csak le.

A tanév elején azt terveztük, hogy a tavaly elmaradt Jubileumi Gálahangversenyt decemberben tartjuk meg, mely méltó befejezése lett volna egész éves ünneplésünknek. Sajnos a növekvő esetszámok miatt a rendezvényt el kellett halasztani. A következő időpont május 8-a volt, mert azt reméltük, hogy a járvány talán a tavaszi időszakban visszahúzódik. A teljes zár azonban még tartott, ezért a rendezvény, hogy ne maradjon el átkerült az online térbe. Itt szeretném kiemelni, hogy a szervezés és a lebonyolítás nagyon jól sikerült. Az emberek boldogok voltak a közös emlékezéstől és az online hangverseny is sikert aratott a nézők, hallgatók körében. Az online nézőszámok azt mutatták, hogy több mint 1000 ember tekintette meg a műsorunkat. Ebből arra következtettem, hogy a kultúrára szükség van Füzesabony városának és a zeneiskolának nagy felelőssége van abban, hogy értéket adjon a helyi embereknek, gyerekeknek.

A Mikuláshangverseny, a tanszaki hangversennyel egybekötött szülői értekezletek, a növendékhangverseny, a jelmezes növendékhangverseny megrendezése ebben a tanévben elmaradt.

Augusztus utolsó hetében rendezzük meg művészeti táborunkat. Ez idén is az Erzsébet táborok program keretén belül szerveződhetett meg a sikeres pályázásnak köszönhetően. A pályázat által engedélyezett 26 fő gyermek és 3 fő kísérő pedagógus vesz részt a táborban.

A rendkívül színes, sok élményt nyújtó, eseménydús programot tervezünk. Reméljük, hogy a táborzáró koncertre a szülőket is vendégül tudjuk látni.

Személyi feltételek

Az intézményegységben jelenleg 9 fő pedagógus látja el feladatát:

-  7 fő teljes állású kinevezett dolgozó, melyből 1 fő tartósan távol lévő kolléga, akinek helyettesítése megoldott.
-  2 fő óraadó tanár, rézfúvókon és táncművészeti ágon.

A tanárok szakképzettsége részben megfelelő, tánc szakos kollégánk társastánc szakedzői oklevéllel rendelkezik. Az intézmény munkáját iskolatitkár segíti. A takarítói feladatokat közcélú foglalkoztatásban részt vevő dolgozó látja el.

-  A tanév végén Nagy Katalin Margit tanárnő 40 éves tanári pálya után, nyugdíjba megy. Az Ő tanszakát két óraadó kolléga végzi majd el

Tárgyi feltételek

A művészetoktatást zömében a két általános iskola tantermeiben végezzük, illetve az óvodákban. A Széchenyi István Katolikus Általános Iskola zöld épületszárnyában minden helyiséget igénybe veszünk, két tantermet csak a művészeti iskola használ, amelyből az egyik tanterem hangversenyeremként funkcionál. A hangversenyeremünk alkalmas a táncoktatásra, az egyik oldalon teljes falfelületre szerelt tükör található.

A néptáncoktatás a székhelyintézmény kistornatermében zajlik. A tantervi követelmények teljesítéséhez szükséges alapvető eszközök nagyrészt rendelkezésre állnak. 2020 őszén került sor a hangszercsere-program harmadik beszerzéseire, mely során újabb hangszereket sikerült leltárba vennünk.

A társintézmények felszerelését is igénybe vesszük (asztal, szék, tábla), a speciális eszközöket biztosítjuk növendékeink számára. Hangszereink és annak tartozékai rendszeres karbantartást igényelnek, mely zavartalanul megtörtént. A tanév során több alkalommal feszültséget keltett, hogy nehéz volt szabad termet találni a tanításra. Előfordult, hogy többszöri költözködéssel sikerült kielégíteni a helyigényeket. Az általános iskolai órák számának emelkedése és a művészeti iskola tanulólétszámának –

egyébként öröndetes – emelkedése eredményezi azt, hogy egyre nehezebb biztosítani a tanításhoz szükséges helységeket.

Tanulói létszám a 2020/2021 tanévben

Az intézmény tanulói létszáma a 2020/2021-es tanévet 133 fővel kezdtük. A térítési, illetve tandíj mértéke kismértékben emelkedett.

Végzős növendékeink egy része távolabbi városokban tanul tovább, ezért a visszajárás lehetősége szűkül. Az általános iskolások közül sokan Egerben teljesítik tankötelezettségüket, ezzel egy időben, néhányan, a művészeti képzést a továbbiakban is iskolánkban veszik igénybe. Nagy örömünkre szolgál, hogy idén is több felnőtt folytatja nálunk zenei tanulmányait.

Vannak olyan növendékek, akik két tanszakon tanulnak az iskolában, többletfeladatot vállalva ezzel, tandíjfizetési kötelezettség mellett. Érezhető a demográfiai hullám, és az, hogy a növendékek általános iskolai elfoglaltság miatti leterheltsége nagymértékben megnőtt.

Zene tagozat	122 fő
Tánc tagozat	18 fő
Két tanszacos növendék: zene+tánc	7 fő
Két tanszacos növendék: 2 zenei főtárgy	3 fő

Hátrányos helyzetű tanuló	16 fő
Tartós beteg tanuló	6 fő
Térítési, ill. tandíjkedvezményben részesülő tanuló	10 fő

Ellenőrzés, értékelés

A vezetői ellenőrzés a szakmai munka eredményességét és az intézmény törvényes működését segíti elő. Formái az óralátogatás és dokumentum ellenőrzés. A helyzetelemzésre, a felmerülő problémák megbeszélésére kiváló alkalmat nyújtanak a beszámolók, vizsgák, tanszaki hangversenyek, ahol reális képet kaphatunk és nyomon követhetjük az iskolában folyó munka minőségét. Fontos a rendszeres visszacsatolás az ellenőrzött pedagógus felé, értékelni kell az eredményeket, erősségeket és közösen megbeszélni a javítandó területeket. A növendékek értékelésekor figyelünk az egyéni sajátosságokra, képességekre és körülményekre.

Több kollégának volt esedékes a BECS a tanévben, ezek eredményesen és rendben lezajlottak a járványhelyzettől függetlenül.

A nevelőtestület, illetve tanulók, szülők együttműködése

A kollégák szoros munkakapcsolatban állnak egymással. Az éves munkatervben jelöljük ki a közös célokat és feladatokat, amelyek megvalósítása érdekében megtörténik a felelősök kijelölése az adott feladatokhoz legalkalmasabbnak ítélt személy(ek) kiválasztásával, közös megbeszélés és önkéntes vállalás formájában.

A közös programok, rendezvények jó alkalmat biztosítanak a csapatszellem erősítésére, egymás munkájának megismerésére. Az együttműködés, az egymástól való tanulás, tapasztalatszerzés megvalósul az óralátogatások, beszámolók, vizsgák, hangversenyek, értekezletek alkalmával. A továbbképzéseken, versenyeken, rendezvényeken szerzett tudást, élményeket megosztjuk egymással. Az intézmény szervezeti kultúráját egy jól működő formális és informális kapcsolat jellemzi.

Intézményünkben Szülők Tanácsa működik. Évente 1-2 alkalommal ülésezik. A szülők aktív részesei a művészeti iskola életének. A tanügy-igazgatási dokumentumok egyeztetésén túl minden információt megkapnak az intézmény működésével kapcsolatban. Rendezvényeink szervezésében, lebonyolításában óriási szerepet vállalnak.

Növendékeink együttműködése a kamarazenélésben nyilvánul meg elsősorban. Négy és hatkezes zongora produkciók, hegedű duók, fuvola, gitár, fúvós kamaraprodukciók gyakran elhangoznak rendezvényeinken. A jelentős

gyermeklétszámot (80-90 fő) megmozgató hangversenyeink és a nyári napközis jellegű művészeti tábor különösen jó alkalmat teremtenek az együttműködésre. A csoportos foglalkozásokon a művészeteken keresztül tapasztalják meg növendékeink az egymásra figyelés, az együttélés szabályait. Megtanulják tiszteletben tartani egymás munkáját, személyiségét.

Továbbképzés

A nevelőtestület tagjai a továbbképzési programban és az éves beiskolázási tervben meghatározottak alapján vesznek részt a továbbképzéseken. Idén egyetlen kollégának sem volt esedékes a továbbképzési programban részt venni.

Néhány gondolat a következő tanév feladatairól

Iskolánk életben maradásának feltétele a viszonylag állandó, vagy emelkedő növendéklétszám. A következő tanévtől tervezzük egy újabb tánccsoport életre hívását. A beiratkozási számoknak köszönhetően ez létre fog jönni. Új fúvós tanszak beindításának lehetőségét is szükségesnek látjuk, hogy az iskolában, hogy a régebbi években már jól működött fúvószenekar újra életre kelljen.

Az elmúlt években szintén sikeresen működő zeneóvodai foglalkozást is tervezzük visszahozni a mindennapi zeneiskolai életbe.

Megfelelő promócióval és reklámtevékenységgel szükséges ahhoz, hogy minél több gyermek iratkozzon be zeneiskolába. Ennek érdekében meghagyjuk a jövő tanévtől a már bevált 4 db hangszerbemutató óra megtartását az általános iskolák első évfolyamában az énekórák keretén belül. Ezeken hangszercsaládonként mutatjuk be a hangszereket, két-két kolléga közreműködésével. Idén a vírushelyzet miatt, júniusban, az elsősöknek külön tartottunk kisebb csoportokban bemutató órát, hogy ezzel is csökkentsük a fertőzés kockázatát.

A következő tanév kiemelt feladata a művészeti iskola életében a V. Gitárverseny megszervezése és lebonyolítása.

Összegzés

Az intézmény munkáját és arculatát meghatározza a város kulturális életében való szerepvállalás. A következő tanévben reménykedünk, hogy a művészeti iskola által szervezett hangversenyeken kívül részt vehetünk a város és az intézmények rendezvényein. Létfontosságú a színvonalas szakmai munkavégzés.

A művészeti nevelés fontosságát nem lehet eléggé hangsúlyozni. Az embereknek, különösen a felnövekvő nemzedéknek szüksége van arra, hogy átélje a szépet és érzelmeit kulturált formában fejezze ki.

P. H.

.....

Viha-Kovács Zita
intézményegység-vezető

Füzesabony, 2021. 06. 30.

Bartókné Tolnai Katalin – Munkaközösségi beszámoló a 2020/21-es tanévről

A beszámolót a munkaterv egyes lépéseihez igazítva a megvalósult feladatok elemzésével készítem. Párhuzamba állítom a főbb pontokat.

I. Mérések

Az elsősök esetében megvalósult a bemeneti képességmérés. Ebben a tanévben intézményünk bekapcsolódott az E-dia mérési rendszerbe, mely a korábbiakhoz képest nagy változást jelentett. A Mérőcsomag jelenleg négy fő terület vizsgálatát teszi lehetővé: a tablet- és egerhasználati képességet, a matematika tanulásának előfeltételei közül a korai numerikus készségeket, az olvasás előkészítési készségei közül a fonológiai tudatosságot, valamint a gondolkodási műveleteket. Ősszel tapasztalatokat szereztünk a gyerekek ráhangolásáról, a szervezési feladatokról, a lebonyolításról. Sajnos csak év végén szembesültünk azzal, hogy júniusban már az elsősök számára is tantárgyi mérés van, így nincs lehetőségünk a bemeneti és kimeneti eredmények összevetésére.

Az elsősök körében folytatódott a mérések sora a DIFER méréssel, melyet az osztályfőnökök azokkal a gyerekekkel végeznek el, akiknél ezt a képességmérés eredménye és az októberig szerzett tapasztalataik alapján indokoltnak látják.

A mutatók ismeretében az 1.a osztályból két tanulót javasoltunk a DIFER mérés elvégzésére. Mindkét kislány minden területen lemaradást és nagy hiányosságokat mutatott. Az osztályfőnök vizsgálatkérő lapot írt, a vizsgálatok megtörténtek. Glonczy Gyöngyike is és Rézműves Angelika tanulási nehézséggel küzd, számukra fejlesztést írtak elő.

Az 1. b-ből egy kisfiúval végezte el a vizsgálatot az osztályfőnök. A beszédhanghallás kivételével minden területen problémás. Az iskolai időszakban megvizsgálta őt is a nevelési tanácsadó. A kisfiú szintén tanulási nehézséggel küzd.

Az alsós munkaközösség által készített félévi és év végi mérések szövegértésből, matematikai alpműveletekből és szótagszámlálás hangos olvasásból félévkor is és év végén is megvalósultak. Mivel már harmadik éve készítjük ezeket a méréseket, az első két év tapasztalatait figyelembe véve felülvizsgáltam és pontosítottam a mérőlapokat. Félévkor már a javított változattal dolgoztunk. Júniusban, az osztályozó értekezletek után lehetőség nyílt a félévi és év végi eredmények összehasonlítására. Minden osztály eredményeit rögzítettem egy táblázatban, így nyomon követhető egy éven belül a változás.

Osztályok/területek	matematika alapműveletek		szövegértés		szótagszámláló hangos olvasás időre	
	félév:	év vége:	félév:	év vége:	félév:	év vége:
1. a	97%	74%	90%	83%	4,55	4,12
1. b	90%	85%	93%	88%	3,43	3,54
2. a	87%	89%	77%	80%	4,18	4,30
2. b	78%	79%	68%	75%	4,15	4,46
3. a	62%	68%	62%	63%	3,35	4,56
3. b	85%	88%	88%	76%	3,80	4,05
4. a	70%	81%	72%	74%	4,37	4,68

Az elsősök kivételével minden osztálynál kimutatható a fejlődés, bár a 3. a osztály eredményei igen gyengék. Az elsősök esetében tudjuk az okot: második félévben lép be matematikából a tízesátlépés, olvasásból pedig lényegesen nő a szöveg terjedelme. A szótagszám is 26-ról 60-ra nő. Az esetükben a másodikos eredményeket kell nagyobb súllyal venni.

Fontos részlet még, hogy matematikából 130 gyerekből 13-an teljesítettek 50% alatt, ebből 5 fő lemaradó elsős.

Szövegértésből szintén 130 gyerekből 12-en teljesítettek 50% alatt, ebből 3 fő lemaradó elsős.

Hangos olvasásból 108 gyerekből 9 fő teljesített szint alatt, ebből 5 fő lemaradó elsős.

Visszatérve az E-dia mérésekhez: minden évfolyamon elvégeztük a méréseket matematikából és szövegértésből. Kíváncsian várjuk az eredményeket. Minden osztályfőnöknek lehetősége nyílik az év eleji és év végi mutatók összevetésére. Ennek eredményét felhasználhatjuk a következő tanévben.

II. Versenyek

A korábbi évekhez hasonlóan most is terveztünk házi versenyeket, sajnos a különleges helyzet miatt ezek a versenyek elmaradtak.

A komplex házi versenyek anyaga már második éve hever parlagon, mert a vírushelyzet miatt nem sikerült megrendezni. Célunk a versenyzésre szánt idő lerövidítése volt.

III. Programok

Alsós diákjaink az osztályfőnökök irányításával szívesen, s nagy létszámban vettek részt az iskolai rendezvényeken, a DÖK által szervezett programokon. Ezek lebonyolításában az alsós kollégák tevékeny részt vállaltak. Ebben a tanévben a tervezett iskolai programok március közepéig megvalósultak, bár eltértünk a szokásoktól. A veszélyhelyzet ideje alatt az online megszervezhető programok kerültek előtérbe.

Fontos állomás a tanév során az **"Iskolahívogató"** programsorozat. Március elejéig a szokott módon terveztünk, ekkor azonban ismét sor került az intézmények bezárására. Már második éve, hogy nem hívhattuk személyesen nyílt napra, szülői értekezletre a szülőket. Mivel az élet közbeszólt, így módosítanunk kellett programjainkat. Az iskolai blogon keresztül nyerhettek bepillantást mindennapi munkánkba. Március közepén adtunk ki a munkánkról ismertetőket, tájékoztató anyagokat. Ezeket eljuttattuk az óvodákba is. Általános tájékoztatót kaptak a beiratkozásról, a szükséges adatokról, dokumentumokról, a pedagógusaink bemutatkoztak, olvashattak a főbb érdeklődési területeinkről, erősségeinkről. A szeptemberig rendelkezésre álló idő hatékony kihasználásához adtam néhány tanácsot, valamint ismertettem a szükséges felszerelés listáját.

IV. Vállalt iskolai szintű rendezvények /mik valósulhattak meg/

Minden évben ismétlődő rendezvények, melyek lebonyolítását az alsó tagozat vállalta:

- Évnyitó ünnepség (a mindenkori harmadikosok szerepelnek az évnyitón) *megvalósult*
- Pályaorientációs nap *osztálykeretben megvalósult*
- Tanévváró ünnepély (a mindenkori másodikosok rendezik) *megvalósult*
- Karácsonyi műsor (mindig a negyedikesek adják) *nem valósult meg*
- Farsang *osztálykeretben megvalósult*
- Iskolanépszerűsítő program *online megvalósult*
- Föld napi vetélkedő *online feladatokkal megvalósult*
- "Víz világnapja" (ebben az évben egy alsós és egy felsős kolléga vállalta) *online feladatokkal megvalósult*
- Madarak és fák napja *az alsósok számára osztálykeretben megvalósult*
- Iskolahívogató *késve, de megvalósult*

Az utolsó napok egyikén sikerült a szabadban találkozunk a szülőkkel, s foglalkoztatóra hívtuk a gyerekeket. Három helyszínre vittük őket. A program sikeres volt, a pedagógusok közösen, egymást segítve dolgoztak. Új eleme volt a programnak a Művészeti Iskola bemutatkozása.

V. Munka minőségének javítása

Munkaközösségünk tagjai törekednek a jó, kiegyensúlyozott munkavégzésre. Fontosnak tartom a folyamatos, őszinte kommunikációt, egymás segítségét, a hibák feltárását, kiküszöbölését. Minden tanév augusztusában felülvizsgáljuk az elmúlt év eseményeit, s ennek függvényében tervezzük a következő tanévet.

Kiemelt figyelmet szenteltünk az elsős kollégáknak és a kezdő pedagógusoknak. Mentortanárként bőven akadt feladatom ebben a tanévben. Rendszeres, előre egyeztetett időpontban tartottunk megbeszéléseket, ahol egy-egy fontosabb feladatot elemeztünk. Átvettük a teendőket, értékeltük a korábbi eredményeket, s mindig hagytam lehetőséget a kollégáknak, hogy arról is beszéljünk, ami őket foglalkoztatja, esetleg egy-egy félelmükről, kudarcról. Az év elején érkező kollégák beilleszkedtek, bekapcsolódtak a munkába. Volt, aki könnyedebben és sikeresebben, volt, aki nehezebben.

Szintén fókuszban vannak a belépő tárgyak, így harmadikban az idegen nyelv, negyedikben az informatika. Az itt tanító felsős kollégákkal rendszeresen beszélünk módszertani dolgokról.

Sajnos az év során a járványügyi intézkedések miatt háttérbe szorultak a csoportmunkák, a kooperatív technikák, KIP-es órák. A lehetőségekhez mérten igyekeztünk élni az adódó alkalmakkal. Rengeteget segítettünk egymásnak, kiválóan működött a belső tudásmegosztás egyéni, vagy kiscsoportos formában megbeszélésekkel.

Füzesabony, 2021. 06. 15.

Bartókné Tolnai Katalin
munkaközösség-vezető

Teleki Blanka Általános Iskola és AMI
Munkaközösségi beszámoló

Felső munkaközösség

2020/2021

Készítette: Bozsikné Barta Mária

2021. június 15.

A munkaközösség általános célkitűzései:

Munkaközösségi feladatok:

- Az iskolai éves munkatervében vállalt feladatok személyi felelősének kiválasztása egyéni vállalások alapján
- Tanmenetek áttekintése, aktualizálása, elhelyezése elektronikusan a megadott számítógépen
- A tehetség korai felismerése, tudatos gondozása. Felzárkóztatás
Tehetséggondozó és felzárkóztató munkánk támogatja az egyéni képességek kibontakoztatását. A tehetséggondozás a tanórákon differenciált feladatkiosztással, valamint tanórákon kívül, versenyre felkészítéssel történik. Tanulóink szívesen versenyeznek, szép eredményeket érnek el.
Feladataink megvalósítása során az SNI és BTMN-es gyerekek fejlesztésére igyekszünk külön figyelmet fordítani differenciálással, a szakértői javaslatok figyelembe vételével. A felzárkóztatás kiemelt színterei a kompetenciaórák, az órai differenciálás, a tanulószobai foglalkozások.
A nyolcadik évfolyamos, továbbtanulásra készülő tanulóink felvételi előkészítő foglalkozásokon vettek részt magyar nyelv és matematika tantárgyakból. Az elmúlt évek tapasztalatai, eredményei alátámasztják a foglalkozások fontosságát. Célunk, hogy az egész életen át tartó tanulás központi szerepet töltsön be a gyerekek értékrendjében. Nagy hangsúlyt helyezünk a motiváltság kialakítására, a személyre szabott differenciálásra, a fejlesztésre, a kreatív és problémamegoldó gondolkodásra.
Kiemelt szerepet kap a szókincsfejlesztés is. A kevés olvasás miatt csökken az aktív szókincs. Fontos, hogy egy-egy szöveg értelmezésekor mindig térjünk ki az esetlegesen nem ismert szavak magyarázatára.
- Az új tanulási módszerek mind gyakoribb alkalmazása is feladatunk. A tanórákon igyekszünk minél nagyobb arányban a DFHT-módszertant alkalmazni, amely órák részét képezi a Komplex Instrukciós Program, illetve a DFHT módszertanához kapcsolódó óraszervezési módok: pármunka, a kooperatív módszerek, csoportmunka, differenciált egyéni munka.
- A tanulók munkafegyelemre, önálló tanulásra való szoktatása a délutáni elfoglaltságokon, tanulószobai foglalkozásokon folytatódik. Fontos feladat a helyes tanulási technikák elsajátítása, főleg az ötödikesek számára.

Próbálunk javítani a tanulóknak a tanuláshoz fűződő hozzáállásán.

- A tananyag tevékenységközpontú fejlesztése
- IKT-eszközök, korszerű oktatási módszerek alkalmazása a tanítási órákon.
- Kölcsönös segítségnyújtás, szakmai egyeztetés a munkaközösségen belül
- Folyamatos egyeztetés az iskola alsós munkaközösség vezetőjével
- A tanév során is fontos nevelési feladataink közé tartozik az egészséges életmódra, környezettudatos magatartásra ösztönzés, a magatartás-és viselkedéskultúra alakítása, az önálló tanulási szokások megalapozása, az önértékelési képesség fejlesztése, a szabadidő hasznos eltöltése, személyiség-és közösségfejlesztő tevékenységek, programok szervezése.
- Ebben a tanévben két kolléga vett részt minősítési eljárásban:
Balázs Kitti Pedagógus I.fokozatba,
Matináné Semperger Anikó Mesterpedagógus fokozatba lépett

A célok eléréséhez kitűzött feladataink megvalósítása:

Ebben a tanévben is az éves munkatervben meghatározottaknak megfelelően, sok feladatot vállaltunk és végeztünk el. Igyekeztünk minél több igényes, élményt nyújtó programot biztosítani diákjainknak.

Tanév elején a munkaközösség tagjaival megbeszélésen egyeztettük a vállalásokat. Minden hagyományos és új elemként jelentkező iskolai programhoz hozzárendeltünk egy-egy felelős munkaközösségi tagot, aki irányítja, koordinálja a feladatokat.

Augusztusban a NAT módosítása következtében átdolgoztuk a helyi tanterveket. Szeptemberben a szaktanárok és az osztályfőnökök elkészítették tanmeneteiket. Egyeztettük a felső tagozatba kerülő tanulók csoportbontásával kapcsolatos teendőket. Csoportbontás a következő tantárgyakat érinti: magyar nyelv és irodalom, matematika, angol nyelv. Az elmúlt években azt tapasztaltuk, jobb eredményeket lehet elérni a csoportbontással. Sikeresebb a felzárkóztatás, a tehetséggondozás is jobban megvalósítható, a kulcskompetenciák is eredményesebben fejleszthetők.

Célunk, hogy minden tanuló a képességeinek megfelelő szinten fejleszthesse tudását. Kiemelten kezeljük a tanulók szövegértési kompetenciájának fejlesztését, készülünk a májusi kompetenciamérésre.

Fontos feladatunk a nyolcadik osztályosok tanulók továbbtanulásának segítése, felkészítése a középiskolára. Felvételi előkészítő foglalkozásokat tartottunk matematikából és magyar nyelvből.

Szeptember első hetében megtartottuk a szülői értekezleteket, a várható feladatok, illetve a tanévkezdéssel kapcsolatos teendők megbeszélése volt a téma. Elkezdődtek a szakköri, alprogrami foglalkozások, a kompetenciaórák. A szaktanárok az osztályfőnökökkel az órák után, ill. a szünetekben rendszeresen megbeszéljük a tanítási órákon felmerülő magatartási és egyéb problémákat, elért eredményeket, sikereket.

Tavasszal, a digitális oktatás idején több tervezett programot nem tudtunk megtartani, ezeket sikerült az első félévben megvalósítani. Az osztályközösségek formálásában fontos szerepet kaptak a tanórán kívüli programok. Közösségi programokkal, a hagyományok ápolásával erősítjük az iskola közösségéhez tartozás érzésének kialakulását. Az első héten került megrendezésre a Botond-nap. Több helyszínen próbálhatták ki ügyességüket a gyerekek.

Fontos nevelési feladatunk a környezettudatos magatartásra ösztönzés. Ennek része a szelektív hulladékgyűjtés, a madarak etetése az iskolaudvaron. Szeptember 14. a környezettudatosság jegyében telt. Iskolánk csatlakozott a Takarítási világnap programhoz. A csapatversenyen a gyerekek érdekes feladatokat oldottak meg, hulladékszobrokat, rongybabákat készítettek, az anyagok újrahasznosítására hívtuk fel a figyelmüket. Minden osztályból több vállalkozó kedvű tanuló vett részt ezen a programon. Délután kiscsoportokban az iskola környékének takarítása volt a feladat. Célunk a környezettudatos gondolkodás kialakítása, mellyel csökkenteni tudjuk a környezetszennyezést környezetünkben. Azt várjuk el tanítványainktól, hogy jobban figyeljenek saját környezetükre, óvják az iskolában és otthon is.

Október 4-én tartottuk az állatok világnapját. A gyerekek lelkesen oldották meg az előzetes játékos feladatokat. Különleges állatrekordokat gyűjtöttek, általuk különlegesnek tekintett állatokat mutattak be egymásnak. A házi kedvencek bemutatója nagy tetszést aratott a tanulók körében.

Október 19-én online pályaválasztási szülői értekezletet szervezett az iskola a szülőknek, adott tájékoztatást a továbbtanulással kapcsolatosan.

A tanév során fontos nevelési feladatunk közé tartozik a környezettudatos magatartásra ösztönzés. Október 21-én, a Földünkért világnapon játékos feladatok segítették céljaink elérését.

Február 26-án került megrendezésre a pályaorientációs nap. A hagyományoktól eltérően osztálykeretben szerveztünk programokat. Az első négy órában szakmákat bemutató kisfilmek megtekintésére, régi és új szakmák összehasonlítására, játékos feladatokra nyílt lehetősége a tanulóknak. Tableteken Redmenta, Learningapps feladatokat oldottak meg a gyerekek. Ezt követően osztályonként négyfős csapatokat alkotva játékos, vidám hangulatú vetélkedőn vettek részt tanulóink.

Márciusban a távoktatás bevezetése kihívás elé állította munkaközösségünk tagjait, de a feladatot együttműködve sikerült megoldani. Mindannyian használunk az órákon interaktív és digitális anyagokat, ez az oktatási forma mégis nagy feladatot jelentett mindenki számára. A tavalyi évhez képest gyorsabban ment az átállás a digitális oktatásra. Az online órák bevezetése hasznosnak bizonyult, az interakciók segítették a megértést. A tanulóknak könnyebb volt a tananyag feldolgozása, a szülőktől több pozitív visszajelzést is kaptunk ezzel kapcsolatosan. Számukra is nagy tanulság volt az, hogy jobban beleláttak az órai munkába, jobban megismerték gyermekük tanulási erősségeit és gyengeségeit. A tavalyi online oktatás alatt szerzett tapasztalatok figyelembevételével könnyebb volt megtalálni a középutat a tananyag mennyiségében, a házi feladatok visszakérésének idejében. Több osztály tanmenetében változást kellett eszközölni a kollégáknak. Néhány helyen a téma nehézsége miatt inkább az eddig tanultak gyakorlását helyezték előtérbe. Igyekeztünk a legfontosabb anyagrészekre koncentrálni, kiegészítő anyagok feldolgozására nem igazán volt lehetőségünk, inkább a fontosabb témákhoz rendeltünk játékos, kreatív gyakorlatokat.

Sok programot az adott helyzethez igazítva, online formában szerveztünk meg. A víz világnapján és a föld napján változatos online feladatok segítették céljaink elérését.

A járványhelyzet ebben a tanévben sem engedte meg a madarak és fák napjának hagyományos megrendezését, ezért más formában emlékeztünk meg erről a jeles napról. A gyerekek kisfilmeket néztek meg a minket körülvevő természetről, madarokról, növényekről, ehhez kapcsolódva oldottak meg feladatokat, készítettek rajzokat.

A felső tagozaton két évfolyam vett részt a Lázár Ervin Programon, melynek keretén belül a 8. osztályos tanulók a Körhinta c. online előadást tekinthették meg, a 7. osztályos diákok a cirkusz varázslatos világába utazhattak.

Belső tudásmegosztás:

A belső tudásmegosztást, egymás munkájának a segítségét fontosnak tartjuk. Ősszel a munkaközösség több tagjának óráját látogatták meg a BECS tagjai. A hospitálásokat minden alkalommal részletes óramegbeszélés követte. Az óralátogatások és megbeszélések alkalmával sok jó ötlettel gazdagodtunk, amelyek segítik, hatékonyabbá teszik nevelő-oktató munkánkat.

Belső továbbképzést többször rendezünk évente, melynek célja a módszertani kultúránk fejlesztése. A távoktatás során új módszerekkel, felületekkel ismerkedtünk meg alaposabban, melyek használatában két kolléga: Deli István és Balázs Kitti nyújtott hathatós segítséget.

Nagy hangsúlyt fektetünk az eDia rendszer bevezetésére, melynek segítségével a tanulók matematikai logikáját, szövegértését és gondolkodásmódját szeretnénk fejleszteni. Májusban Matináné Semperger Anikó az eDia tanári tesztek készítésével ismertetett meg minket.

Az Újraélesztés iskolai oktatása program keretében Erdélyi Annamária elméleti és gyakorlati képzést tartott az iskola 7. osztályos tanulóinak és tanárainak.

Az idei tanév is számos olyan lehetőséget kínált számunkra, amelyek elősegítették a szakmai fejlődésünket, felkeltették érdeklődésünket, amelyektől hasznos ismereteket vártunk. Munkaközösségünkben többen részt vettek A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP – 3.2.4-16- Középfeladók szintű továbbképzésen.

Ünnepségek, megemlékezések:

Szeptember 30-án megemlékeztünk a magyar népmese napjáról.

Az aradi vértanúk tiszteletére rádiós műsort állított össze Dobó Veronika a negyedik és az ötödik osztályos tanulók közreműködésével.

A járványhelyzet miatt rendhagyó módon emlékeztünk meg az 1956-os forradalomról. Az ünnepi megemlékezés osztálykeretben történt. A gyerekek az osztályfőnökkel beszéltek a forradalmi eseményekről, majd a Szabadság, szerelem c. filmet tekintették meg, melyhez kapcsolódott a feladat: rajzokat kellett készíteniük tetszőleges technikával.

Január 22-én, a magyar kultúra napján az alsósok számára Kahoot feladatsort készített Tóthné Veres Noémi, a felső tagozatos tanulók számára Redmenta feladatlapot állított össze Fejes Ildikó. A legjobban teljesítő tanulók könyvjutalomban részesültek.

Rendhagyó módon emlékeztünk meg az 1848-as márciusi forradalomról. A tanulók előzetes feladatot kaptak: fogalmazást írtak arról, mit jelentenek számukra a március 15-i események. Nagyon szép gondolatok születtek, az ünnephez kapcsolódóan rajzokat is készítettek. Petőfi Sándor Nemzeti dal c. költeményét lelkesen szavalták. Erről kisfilm készült, amely felkerült az iskola blogjára.

Június 4-én, a Nemzeti Összetartozás Napján Bernáth Melinda és Dobó Veronika Kahoot! feladatsort állított össze, melyekre válaszolva tanulóink betekintést kaphattak a nap történelmi hátterébe.

Tanulmányi versenyek:

Tanulóink lehetőséget kapnak arra, hogy iskolán kívül is össze tudják mérni a tudásukat más tanulókkal. Bekapcsolódunk tantárgyakhoz kapcsolódó tanulmányi versenyekbe, amelyek ebben a tanévben online formában kerültek megrendezésre.

Különféle tanulmányi versenyekre nevezünk a tanévben:

- Tanulóink ebben a tanévben is bekapcsolódtak az Országos honismereti tanulmányi versenybe, melynek célja az általános magyar műveltség, a hazaszeretet és a nemzeti összetartozás gondolatának fejlesztése. Diákjaink kiemelkedően szerepeltek, több tanuló ért el országos első, második, harmadik helyezést. Felkészítő tanár: Bernáth Melinda, Fejes Ildikó.

- Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny
Mohácsi Dorka 6. osztályos tanuló megyei harmadik helyezést ért el. Felkészítő tanár: Bozsikné Barta Mária
- Lotz János szövegértési és helyesírási verseny a 7. és 8. évfolyamon
Barta Sas Piroska 8. osztályos tanuló megyei első, országos 10. helyen végzett.
Nagy Norina 7. osztályos tanuló továbbjutott a megyei fordulóra
Felkészítő tanár: Bozsikné Barta Mária, Fejes Ildikó
- Kazinczy „Szép magyar beszéd” verseny
Poczok Melinda megyei harmadik helyezést ért el.
- Öveges József Kárpát-medencei fizikaverseny
Drávucz Márton 8. osztályos tanuló a sikeres első fordulót követően továbbjutott a megyei fordulóra, ahol eredményesen szerepelt. Felkészítő tanár: Matináné Semperger Anikó
- e-Hód országos informatikai verseny / Nemzetközi informatikai és számítógép-készség verseny /
- A Heves Megyei Kereskedelmi és Iparkamara által szervezett Szakmák vetélkedője online versenyen iskolánk két 5.a osztályos csapata eredményesen szerepelt.
Felkészítő tanár: Bernáth Melinda

Előző években lehetőség volt egyéb versenyeken való megmérettetésre, mint a tűzoltó-és katasztrófavédelmi versenyek. Tanulóink ebben a tanévben is lelkesen készülnek ezekre a megméretésekre, de a járványhelyzet miatt nem kerültek megrendezésre.

A felső tagozatos munkaközösség aktív munkájával a tanév folyamán megvalósította az éves munkatervben szereplő feladatait.

Füzesabony, 2021. június 15.

Bozsikné Barta Mária
munkaközösség - vezető

Füzesabonyi Teleki Blanka Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2020/2021



ÖKOISKOLA

Kun Andrea – Ökoiskolai munkacsoport vezető

ÖKOISKOLA MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA

2020/2021

Munkacsoportunk az első munkaértekezleten összeállította a tanévre vonatkozó munkatervet.

Az ÖKO munkaterv az alábbi dokumentumok alapján készült:

- az intézményi Pedagógiai Program, melynek része a helyi tanterv
- az intézményi szervezetek dokumentumai (éves munkaterv, munkaközösségi tervek, DÖK munkaterv stb.)

A munkacsoport célul tűzte ki, hogy iskolánk minél több tanulóját mozgósítsuk különböző programjainkkal. Fontos feladatunk a helyi értékek, hagyományok megismertetése diákjainkkal; az iskola és környékének tisztántartása; természeti környezetünkben tartott tanítási órák, tevékenységek szervezése; a szülők bevonása programjainkba. Lehetőségeinkhez mérten részt veszünk az országos, valamint a környezetünkben lévő településeken kiírásra kerülő versenyeken, rendezvényeken, akciókban.

A tanév során vállalt és megvalósuló ökoiskolai programok:

- Gyermeknap 2021. június 12. hétfő

https://telekib.blogspot.com/2021/06/gyermeknap-2021_14.html

- Föld Napja - 2021. április 22. csütörtök - virágültetés a kihelyezett beton kaspókba

<https://telekib.blogspot.com/2021/04/kep-forrasa-kedves-gyerekek-sajnos.html>

<https://telekib.blogspot.com/2021/04/fold-napja-kepekben-2021.html>

- Víz világnapja - 2021. március 19. péntek

<https://telekib.blogspot.com/2021/03/viz-vilagnapja-2021-marcius-22.html>

- Téli madáretető kihelyezése – a folyamatos etetés megszervezése 2020. január 13 – március

- Cetelem Zöldsuli pályázat - 2021. január 7.

<https://telekib.blogspot.com/search?q=cetelem+z%C3%B6ldsuli>

- ÖKO – karácsonyfa készítése – 2020. december 13.

- „A víz mint kincs” pályázat meghirdetése – nem érkezett be pályamunka - 2020. november 21.

<https://telekib.blogspot.com/search?q=A+v%C3%ADz+mint+kincs>

- Föld Napja - 2020. október 22. /elmaradt rendezvény pótlása

<http://telekib.blogspot.com/2020/10/fold-napja-2020.html>

- Gyermeknap – elmaradt pótlása 2020. október 12.

<http://telekib.blogspot.com/search?q=Gyermeknap+a+Telekiben>

- Állatok világnapja - 2020. október 6. – Az előző évben elmaradt Föld Napja helyett

<http://telekib.blogspot.com/search?q=%C3%A1llatok+vil%C3%A1gnapja>

- Botond nap – ősz - Magyar Diáksport Szövetség Napja – 2020. szeptember 25.

- Botond nap 2020. szeptember 4. péntek

<http://telekib.blogspot.com/search?q=botond+nap+2020>

Ökoiskola munkaterv						
Jeles nap, program	Dátum	Felelős	Módszer, feladat	Résztvevő osztály(ok)	Kommunikációs csatorna	Megvalósulás
Ökomunkacsoport értekezlet	szeptember 7.	Kun Andrea	éves munkaterv kidolgozása	munkacsoport tagjai	-	megvalósult
Botond nap1 – ősz - Magyar Diáksport Szövetség Napja /Az előző tanévben elmaradt pótlása/	szeptember 4.	Birincsik József Erdélyi Annamária	Testi-lelki egészségünk megőrzése, vetélkedő, sportverseny, futóverseny	minden osztály évfolyamonként	iskolai blog, VTV, újságcikk	megvalósult
Takarítási világnap programjába való bekapcsolódás	szeptember 14.	Antal Zoltánné	Környezetünk tisztán tartása	minden osztály évfolyamonként	iskolai blog	megvalósult
Botond nap – ősz - Magyar Diáksport Szövetség Napja	szeptember 25.	Birincsik József Erdélyi Annamária	Testi-lelki egészségünk megőrzése, vetélkedő, sportverseny, futóverseny	minden osztály évfolyamonként	iskolai blog, VTV, újságcikk	megvalósult
Madarak és fák napja /Az előző tanévben elmaradt pótlása/	Október 5.	Fiser Józsefné	Fotó, rajz, montázs pályázat,	minden osztály évfolyamonként	iskolai blog, honlap, VTV, újságcikk	Elmaradt, helyette Állatok Világnapja került megszervezésre

DÖK Gyermeknap /Az előző tanévben elmaradt pótlása/	október 12.	Mészárosné Csepregi Andrea	Játszóház, kézműveskedés, ugrálóvár, stb	minden osztály évfolyamonként	iskolai blog, honlap,VTV, újságcikk	megvalósult
Tök jó parti – Földünkért világnap	október 22.	Fiser Józsefné	fenntarthatóságra nevelés	minden osztály évfolyamonként	iskolai blog, honlap	elmaradt
Cetelem Zöldsuli Pályázat	november 30.	Énekes Istvánné Kun Andrea	fenntarthatóságra nevelés	Főzőszakkör tagjai	iskolai blog, honlap Füzes Hírek	megvalósult
Madáretetők kihelyezése	január-április	Kun Andrea DÖK	felelősségvállalás a madarak iránt	Iskola tanulói egyénenként	iskolai blog, honlap	megvalósult
Pénz7	március 1.	osztályfőnökök	pénzügyi tudatosságra nevelés	osztályfőnökök	iskolai blog, honlap	elmaradt
A víz világnapja	március 23.	Antal Zoltánné	„vízbár” kialakítása, flashmob az iskolaudvaron,	minden osztály évfolyamonként	iskolai blog, honlap, VTV, újságcikk	megvalósult
Fenntarthatósági témahét	április 20-23.	Tantestület	Vetélkedő a fenntarthatóság jegyében	minden osztály évfolyamonként	iskolai blog, honlap,VTV, újságcikk	elmaradt
A Föld napja	április 23.	Fiser Józsefné	előzetes feladatok, rajzpályázat, kiállítás, iskolarádiós feladatok	minden osztály évfolyamonként	iskolai blog, honlap, VTV, újságcikk	megvalósult

Madarak és fák napja	május 10.	Antal Zoltánné KutasinéKaranyicz Katalin	Fotó, rajz, montázs pályázat,	minden osztály évfolyamonként	iskolai blog, honlap, VTV, újságcikk	megvalósult
Botond nap – tavaszi Magyar Diáksport Szövetség Napja	június 8.	Birincsik József Erdélyi Annamária	Testi-lelki egészségünk megőrzése, vetélkedő, sportverseny, futóverseny	minden osztály évfolyamonként	iskolai blog, honlap, VTV, újságcikk	elmaradt
Nemzetközi Gyermeknap	június 9.	Mészárosné Csepregi Andrea	Játszóház, kézműveskedés, ugrálóvár, stb	minden osztály évfolyamonként	iskolai blog, honlap,VTV, újságcikk	megvalósult

Füzesabony, 2021. június 15.

Kun Andrea
Ökoiskola munkacsoport vezető

Diákönkormányzati beszámoló

2020/2021

Iskolánk programjait a tanév elején előzetesen megbeszélte munkaterv alapján nem tudtuk teljes egészében megvalósítani a vírushelyzet miatt.

A programok a következők voltak:

- Gyermeknap

Építs jövőt! - Új esély program Füzesabony és térsége c. projekt szervezésében került megvalósításra utolsó alkalommal októberben az előző évi gyermeknap pótlása. A borongós, esős időjárást figyelembe véve a programok az iskola épületében kerültek megrendezésre ügyelve az egészségügyi előírások betartására is. Így évfolyamonként vehettek részt az állomásokon:

- mozgó szimulátorban hullámvasútra ülhetek föl
- vr szemüveggel a mélység fölött ügyeskedhettek
- mahjong kövek párosítása érintőpanelen
- labdás ügyességi játék- tűzharc
- floorball bajnokság
- kosárpálánkra dobó verseny
- internetes játékok számítógépeken, tableteken
- 7 m magas óriás csúszda

A nap végén a McDonalds 1-1 sajtburgerével vendégeltünk meg minden diákot.

- Mikulás (december)

Az iskola diákjait „meglátogatta” a Mikulás, aki szaloncukorral kedveskedett 1-1 énekért, találós kérdésért és versért.

- Farsang (február)

A vírushelyzethez alkalmazkodva osztályközösségen belül jelmezbe bújva ülhetek a délelőtti folyamán, majd játékkal, mókával töltötték idejüket osztályfőnökük társaságában. Délről pedig közös tánccal alakult ki karneváli hangulat az iskola különböző területein a Jerusalema tánc előadásával.

-Ki mit tud? (online, március)

Az újbóli digitális oktatás miatt ezt a rendezvényünket online formában tudtuk megrendezni próza, vers, zene, hangszer és tánc kategóriában. Az iskolánkból 14 tanuló mutatott be produkciót dormándi résztvevőkkel kiegészülve. Az önálló fölkészülés és segítő pedagógusi kéz hiánya miatt nem hirdettünk helyezettet. Helyette mindenkit megjutalmaztunk édességgel.

-Pedagógusnap (június)

Egy-egy szál virággal köszöntük meg pedagógusaink egész éves munkáját.

-Gyermeknap (június 14.)

A jelenléti oktatáshoz visszatérve már személyesen tarthattuk meg év végi bolondozásunkat. A korábbi megrendezési formát magunk mögött hagyva új arculatot szerettünk volna megmutatni a gyermekeknek. Ehhez segítő kezet nyújtott Leiner Laura IOV által ihletett könyvbéli eseménye. A tanulók a nap folyamán kihívások előtt álltak csapatukkal és egyénileg is. Csapatokba szervezésüket a véletlenre bíztuk 1.-8. évfolyamig vegyesen, ezzel is segítve a korosztályok összekovácsolódását. Így fogta a kicsi elsős kezét a 8. osztályos a nap végéig. Terelgette, vigyázott rá, segítette.

Az alábbi kihívásokkal szembesültek a csapatok:

- vulkánkitörés
- gombfelvarrás
- sakkfigurák fölismerése
- ugrókötelezés 30 másodpercig
- állatképkeresés az udvaron
- kupakhalászat
- kígyókocka
- kártyafűjőverseny
- TikTok tánctanulás

A nap végére maradt az eredményhirdetés, a jutalmak kiosztásával egybekötve.

Hogy éhes pocakuk se korogjon tovább egy-egy szelet pizzára vendégeltünk meg minden gyermeket.

Meghallgatva gyermekeket, pedagógusokat nagyon tetszett nekik az újfajta megvalósítása ennek a napnak. Legközelebb az egyéni feladatok alatt a csapattagok szívesen oldanának meg több csapatfeladatot a helyükön, amivel jobban telik a várakozási idő.

Ezúton köszönöm az iskolavezetésnek, kollégáknak, technikai személyzetnek a támogatást, segítségnyújtást, az egész éves áldozatos munkát.

Füzesabony, 2021. június 16.

Mészárosné Csepregi Andrea

DÖK patronáló tanár