

A Füzesabonyi Teleki Blanka Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola



Beszámolója a 2019/2020-es tanévről

Készítette:

Füzesabony, 2020. augusztus 31.

Handwritten signature of Matiné Semperger Anikó in blue ink.

Matiné Semperger Anikó

intézményvezető

Tartalom

Személyi feltételek	3
Tárgyi feltételek	4
3.1. Karbantartás, felújítás	4
3.2. Beszerzések	4
Munka és tűzvédelem	5
Tanulólétszám alakulása	5
Nevelési-oktatási feladatok értékelése, tervezése	5
A tanév kiemelt feladatai	5
A tanév elején a tervezési, szervezési feladatok,	5
Csoportbontások:	5
Mindennapos testnevelés, testmozgás, úszás, könnyített testnevelés megszervezése.	5
Diákolimpia és Bozsik Intézményi Program	6
Alapkészségek fejlesztése	6
Erősítendő területek:	6
Tanórán kívüli foglalkozásaink:	6
Pályaválasztás, továbbtanulás	7
Táborok szervezése	7
Szakmai tevékenység	8
Belső hospitáció	8
Mérési értékelési feladatok	8
Szakmai ellenőrzés:	8
Partnerkapcsolatok	8
Az óvodai-iskolai szociális segítő tevékenysége intézményünkben 2018-19-es tanév I. félévében	8
Pályázatok	9
EFOP 3.9.2-17	9
EFOP 3.2.3-16	9
TÁM6	9
Munkakörülmények, az oktatási anyagi háttere, stratégiai tervezés	9
Iskolai ünnepélyek, emléknapi és iskolai rendezvények	9
Gyermekevédelmi feladatok	9
Mellékletek:	9

Személyi feltételek

Létszámadatok

Magasabb vezető munkakörben	3 fő
Pedagógus munkakörben	25 fő
Ebből tanító munkakörben dolgozik	12
Tanári munkakörben dolgozik	14
Gyógypedagógus	1 fő
Fejlesztőpedagógus	1 fő
Betöltetlen pedagógus álláshelyek száma	1
Iskolatitkár	1 fő
Rendszergazda	1 fő
Technikai dolgozók	7 fő

Új dolgozók:

- Dormándi feladatellátási helyen Bíró-Szabó Krisztina
- Mizsérné Lénárt Márta tanító — székhelyen — próbaidő alatt közös megegyezéssel megszüntettük a munkaviszonyát, mert nem tudta a rá bízott feladatokat ellátni.
- Telek Zsolt tanító — próbaidő alatt azonnali hatállyal elbocsátva, mert munkavégzésre nem alkalmas módon jelent meg. Munkakörét helyettesítéssel oldottuk meg a tanév hátralévő részében.
- Hudákné Szabó Zsuzsanna intézményvezető helyettes távozásával feladatait Énekes István Lászlóné matematika-technika szakos tanár vette át. Az átment zökkenőmentes volt, együttműködő, konstruktív módon látja el a feladatait, jó csapatjátékos.
- Marczis Szandra távozásával a munkakört már nem tudtuk betölteni.

Tartósan távol levő kolléga:

- Kiss Andrea – helyettesítését kezdetben nem tudtuk megoldani, ebből származott a pedagógus betöltetlen álláshely, de Psenák Eszter megbízásával sikerült a feladatot ellátni.

Pedagógus továbbképzés:

KAP 120 órás továbbképzését elvégezte (ezzel a tartósan távol lévő Kiss Andrea kivételével 100%-os az intézményben a KAP képzettség):

1. Énekes István Lászlóné (DA, LA)
2. Balázs Kitti (DA,LA)
3. Erdélyi Annamária (DA,TA)

Szakmai ellenőrzési (tanfelügyeleti) feladatokat megelőzően lebonyolításra kerültek: a vezetői és intézményi önértékelés az alapfokú művészeti iskolában.

A szakmai ellenőrzés, tanfelügyelet időpontja:

- AMI intézményegységben vezetői tanfelügyelet: 2020.02.20.
- Intézményi tanfelügyelet: 2020.04.03. Sajnos a Digitális Oktatás bevezetésével a kihirdetett vészhelyzet miatt nem valósult meg.

Pedagógus életpálya modell, minősítési rendszer

2019. PED II. minősítési eljárásba jelentkezett és sikeresen minősült Mészárosné Csepregi Andrea (nov.15.) – 2020. január elsejétől sorolják PED II. fokozatba.

Mesterfokozatra jelentkezett és minősült 1 fő: Bartókné Tolnai Katalin, aki sikeresen minősült október 8-án – átsorolása Mester fokozatba szintén 2020. január 1-től.

2020. március 10-én PED II. fokozatba minősült sikeresen Nagy Imre

2020. július 17-én PED I. fokozatba Bodnár Angéla

A 2020-ban minősült pedagógusok átsorolása 2021. január 1-től fog megtörténni.

A 2020-es eljárásra jelentkezett, őszi minősítések:

Balázs Kitti PED I. fokozatra,

Matináné Semperger Anikó Mester fokozatra.

Tárgyi feltételek

3.1. Karbantartás, felújítás

A Füzesabonyi Városi Önkormányzat műfüves pályát épített a sportcsarnok mellé, így az iskola kerítése helyreállításra szorul. Az önkormányzat vállalta a munka elvégzését, az Egri Tankerületi Központ pedig az anyagköltséget biztosítja, hogy ne a régi rossz állapotú drótkerítés legyen helyreállítva! A megígért helyreállítás azonban elmaradt és tolódik mindig későbbi időpontra!

A 2020-as évre tervezett nyári karbantartási feladatokat — kazáncsere a székhelyen és Dormándon — a tankerületi 2019 évi maradványkeret terhére elkezdjük megvalósítani. A kazánok beszerzésre kerültek, a szerelési munkálatok és a sportcsarnok leválasztása megtörtént. Beépítésre került 2 db szivattyú a könyvtárba, hogy az alatta lévő termék fűtése is megoldódjon. A szolgáltató vállalatnak kell az új gázm kórákat felszerelni és készen van a projekt.

3.2. Beszerzések

A 2019-as maradványkeretből megvalósított beszerzések:

Székhelyen:

- 30 db egyszemélyes tanulóasztal (1-2. évfolyam számára),
- 30 db tanulószék (1-2. évfolyam számára)
- 30 db műanyagszék

Dormándi Telephely:

- 1 db Sakksalota intézményi referenciacsomag,
- 2 db Bee-bot,
- betonfesték

Alapfokú Művészetoktatás:

- 3 db tükör (helyes hangszertartás kialakításához)
- irodaszer, papíráru, dekorációs anyagok
- 2 db hidraulikus zongorapad

Egri Tankerületi Központ 2019. évi maradványkeretéből:

- 60 db egyszemélyes tanulóasztal,
- 60 db tanulószék,
- 2 db szekrény,
- 2 db tanári asztal,
- 2 db tanári szék.

Dormándi feladatellátási helyre:

- Bee-Bot-ok
- Sakkpálya eszközcsoport
-

Munka és tűzvédelem

A munka és tűzvédelmi oktatásokat online bonyolítottuk. Rendben megvalósultak.

A tanulók és pedagógusok tájékoztatásának kiegészítése, ismereteik ellenőrzésére tűzriadó próbát tartottunk, amely nagyon jól sikerült. Mindenki szintidő alatt jutott ki az épületből. Egyedül az egyik új dolgozó nem a megfelelő ajtón vezényelte ki a sportcsarnokból a diákokat. Felhívtuk a figyelmét az előírások betartására.

Tanulólétszám alakulása

Az iskola tanulói létszáma a 2019/2020-es tanév október 1-én. 261 fő a székhelyen, 47 fő Dormándon, az AMI-ba pedig 145 fő iratkozott be.

Félévkor, 2020.01.25-én 262 fő a székhelyen, a dormándi telephelyen 47 fő.

A székhelyet tekintve: stabil igény mutatkozik a napközi (29 fő) otthoni az iskola otthon (63 fő) és tanulószobái (19 fő) ellátásra. Ezen szolgáltatásokat igénybe vevő tanulóink létszáma jelenleg a székhelyt tekintve a tanuló létszám a 42 %-a. A dormándi telephelyen mindenki iskolaotthonos. Aki nem vesz részt ezeken a foglalkozásokon, az alapfokú művészetoktatásban vagy sportolóként tevékenykedik.

A tanulószoba: egy tanulócsoporthat működtettünk. A tanulók önkéntes jelentkezés vagy osztályfőnöki javaslat alapján kerülhettek be a csoportba. A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulóknak kötelező a tanulószobai foglalkozások látogatása.

A magas létszám miatt ezekben a csoportokban a pedagógus leterheltsége nagyon magas, így a szociális kompetenciák és tanulási technikák fejlesztése nehézkes. A cél elsősorban az írásbeli házi feladat elkészítése és lehetőség szerint a szóbeli feladatok megtanulása, amit azonban otthon kell befejezniük.

1-2. évfolyamon párhuzamos osztályokat működtetünk, de a napközi-otthoni ellátást egy csoportban biztosítjuk az alsó tagozat számára.

Első, második és harmadik évfolyamon is működtetünk iskolaotthonos osztályokat, amelyekre nagy igény mutatkozott.

SNI tanuló 20 fő. Gyógypedagógus látja el a fejlesztési feladatokat.

BTMN 43 fő. Fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus látja el a fejlesztési feladatokat.

LOGOPÉDIA: Molnár István logopédus közreműködésével valósítjuk meg — 13 fő az 1-3 évfolyamról.

Nevelési-oktatási feladatok értékelése, tervezése

A tanév kiemelt feladatai

A tanév elején a tervezési, szervezési feladatok,

alapdokumentumok áttekintése, módosítása, a változtatások véleményeztetése, elfogadtatása megtörtént.

Csoportbontások:

Áttekintettük a csoportbontást az átjárhatóság szempontjából, melynek felülvizsgálata félévkor is meg kell, hogy történjen az első félév értékelése kapcsán.

Mindennapos testnevelés, testmozgás, úszás, könnyített testnevelés megszervezése.

Mindennapos testnevelés megszervezése került minden évfolyamon, 3 testnevelés óra, amelyet kiegészítettünk sportkörök és testmozgásalapú alprogrami foglalkozások tartásával.

A Sport Legyen a Tied — TÁMOP-6.1.2-A/14-1 „Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az általános iskolákban, valamint szabadidős közösségi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával” című projekt fenntartási időszakában:

- Aktív osztálykirándulás,
- Délutáni szabadidő,
- Spuri a suliba,
- Sportos iskolai nagyrendezvény c. programelemekét valósítjuk meg.

A Könnyített testnevelést tanórai keretekben személyre szabott, differenciált foglalkozással valósítottuk meg. Egy tanuló gyógytestnevelésben részesül Egerben.

Az úszás oktatás megszervezése, megvalósítása évek óta forráshiány miatt nem megoldott, eddig ebben a tanévben sem volt rá lehetőségünk. Tanulóink úszásoktatásához nem csak az uszoda igénybevételeének költsége, hanem a tetemes utaztatási költségnek is rendelkezésre kellene állnia.

Amennyiben rendelkezünk megfelelő forrással, megszervezzük az érintett évfolyamok úszásoktatását.

Diákolimpia és Bozsik Intézményi Program

Az intézményi programokat megvalósítottuk, de a Diákolimpiai versenyeket a Covid19 miatt elhalasztották.

Alapkészségek fejlesztése

Kiemelten az alsó tagozaton, de szükség szerint – a gyerekek egyéni problémáinak és az ebből adódó eltérő fejlettségi fok függvényében – a felső tagozaton is, kiemelt feladatként kezeltük az alapkészségek fejlesztését.

Minden tantárgy kiemelt feladata volt a szövegértés képességének javítása, amelyet differenciált foglalkoztatással tudunk megvalósítani.

Minden évfolyamon kiemelten kezelt feladat a tanulók motivációjának erősítése, melyet megkönnyít a korszerű IKT eszközök használata, valamint a kooperatív technikák alkalmazása és a Komplex Alapprogram bevezetése.

A napközi és tanulószobai foglalkozások alkalmával a tanulók tanulás-módszertani kultúráját igyekszünk növelni. Nehézséget jelent a nagy létszámú és vegyes összetételű csoport, a sok magatartási és beilleszkedési nehézséggel küzdő tanuló, akik nagyon alulmotiváltak. Sokszor előfordult, hogy el is szöknek az iskolából a délutáni foglalkozások alatt.

Az önálló tanulás képességét fejlesztése érdekében előtérbe kellett helyezni a kooperatív oktatásszervezési eljárásokat, amely feladatot a KAP intézményi bevezetése nagymértékben támogatott.

Továbbra is foglalkozni kellett a felzárkóztatás – fejlesztés- tehetséggondozás összhangjának javításával, melyet nagymértékben segít a magas létszámú felső tagozatos évfolyamokon a csoportbontás megvalósítása matematikából és magyarból.

Erősítendő területek:

Osztályokon belüli differenciálás

Egyéni igények alapján szerveztük a szakköröket és az alprogrami foglalkozásokat. Ennek nagyon sok hátránya mutatkozott meg a tanév során. Megfontolandó lenne megtervezni, mely foglalkozásokat mely évfolyamok számára ajánljuk ki, hogy az egységesebb részvétellel könnyebb legyen a foglalkozások időpontjának az egyeztetése és a délutáni foglalkozások könnyebben összefésülhetővé válnának.

A jogos igények és lehetséges források számbavételével a foglalkozásokat a következő tanév tantárgyfelosztásában, esetlegesen más forrás felhasználásával (pályázatok) már a 2. félévben elkezdjük tervezni.

Tanórán kívüli foglalkozásaink:

Énekkar

heti rendszerességgel megvalósuló foglalkozásai révén rendszeresen színesítették az iskolai rendezvényeket.

Sportkör – felső tagozaton évfolyamonként heti 1 tanóra keretében valósult meg

Alprogrami foglalkozások:

minden évfolyamon megszervezésre kerültek az alprogrami foglalkozások

- Testmozgásalapú alprogram: minden évfolyamon megszervezésre került
- Logikaalapú alprogram
- Művészetalapú alprogram: a székhelyen 4 csoport 5 órában, a dormándi telephelyen 1 csoport 1 órában került megszervezésre
- Digitálisalapú alprogram: 2-2-2 csoport került megszervezésre a székhelyen alsó és felső tagozaton, és a dormándi telephelyen.
- Életgyakorlatalapú alprogram: 3 csoport a székhelyen, amelyből 1 angol nyelvű, 1 pedig katasztrófavédő, 2 csoport pedig a dormándi telephelyen.

Jelentkezés alapján soroltuk a tanulókat csoportokba, ezért indult első évfolyamon 4 féle alprogrami foglalkozás, mert nem volt az ötödikre jelentkező.

Természettudományos szakkör,

Kompetencia fejlesztő foglalkozások

(felzárkóztatás, képesség fejlesztés, felvételi előkészítő 8.osztályban):

alsó tagozaton minden évfolyamon, felső tagozaton pedig 5. és 7. évfolyamon került megszervezésre.

Egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások

A tanulók hátrányainak a kompenzálása céljából megszervezett kiscsoportos foglalkozás, amelyen az egyéni igények figyelembe vételével vehettek részt a tanulók.

Pályaválasztás, továbbtanulás

Megvalósult pályaaorientációs tevékenységek:

- Pályaválasztási szülői értekezlet
- Nyílt napok látogatása
- Pályaválasztási kiállításon való részvétel
- Pályaaorientációs nap szervezése
- Középiskolák bemutatkozása, képviselőik a fogadása
-

Táborok szervezése

Határtalanul kirándulás megvalósult pályázati forrásból a 7. évfolyamosok számára: Kalotaszeg gyöngyszemei 33 tanuló és 2 pedagógus részvételével.

Folyamatban van:

- Felső tagozatosok tábora – Balaton (önköltséges/pályázati forrásból)
- Alsó tagozatosok tábora – Balaton (önköltséges/pályázati forrásból)
- Bogácsi élménytábor a fenntartható fejlődés jegyében.

Elvárás intézményi szinten nyári napközis Erzsébet táborok szervezése.

Szakmai tevékenység

Belső hospitáció

Megteremtettük a belső hospitáció lehetőségét az intézménybe érkező új dolgozók számára.

A Komplex Alapprogram bevezetése kapcsán a KIP-es, a komplex órák, és az alprogrami foglalkozások csoportos hospitálása. Intézményi szinten 7 alprogrami csoportos hospitálás meghirdetésre került az ESZTER felületen keresztül. 4 db KIP-es és 1 db komplex órát látogatott a mentor, és a kollégák.

Továbbfejlesztettük együttműködésünket mindkét óvodával. Meghívtuk az óvodapedagógusokat egy nyílt órára, amelyen az óvodásokat is bevontuk a tevékenységekbe.

Bemutatót szerveztünk az óvónőknek az óvodások részvételével a következő témákban:

- óvodásoknak szóló interaktív fejlesztő feladatok,
- Bee Botok az oktatásban, valamint
- kézműves foglalkozást szerveztünk, ahol az elkészített munkákat hazavihették.

Mérési értékelési feladatok

- Minden évfolyamon megszerveztük 2018. szeptember 30-ig a teljes évfolyam bemeneti mérését. 1. évfolyam esetében komplex képességmérés formájában, melynek tapasztalatai elemeztük az óvónőkkel, a 2 - 8. évfolyam esetében matematika és szövegértés területeken.
- Az első évfolyamos tanulók felmérése: 2018. okt. 10-ig megtörtént, a székhelyen 5 tanuló, a Dormándi telephelyen 3 tanuló felmérésére került sor. A székhelyen tanuló diákok jól teljesítettek, a telephely tanulóit további vizsgálatokra szükséges küldeni.
- Az idegennyelvi mérés és az eredmények kiértékelése online nevelési értekezlet keretében valósult meg.
- Az Országos Kompetenciamérésre a vészhelyzet kihirdetése miatt már nem került sor.
- Szintén nem került sor a kimeneti mérések megíratására sem első, sem 2-8 évfolyamon matematikából és szövegértésből.

Szakmai ellenőrzés:

Helyi, intézményi feladatok:

- 2018. őszen iskolánkba érkező pedagógusok óralátogatása és dokumentumellenőrzése – belső ellenőrzési terv alapján megtörtént (Marczis Szandra és Énekes Istvánné)
- Komplex Alapprogram bevezetésével megszervezésre kerülő alprogrami foglalkozásos ellenőrzése megtörtént, a KIP-es órák, és az adminisztráció ellenőrzése folyamatos.

Alsó tagozaton az alprogrami foglalkozások látogatottsága 88/125 fő azaz 70%

- Adminisztrációs fegyelem nem minden kolléga esetében elfogadható ezáltal nehezítik a vezetés munkájának végrehajtását és több esetben előfordul, hogy újra kell kezdeni azt a feladatot, amivel már több órát dolgoztunk!

Antal Zoltánné nem zárt le minden tanulót félévkor (rajz: Pege Márkó)

Nem készítette el a félévi osztályfőnöki beszámolót határidőre Birincsik József

Adatszolgáltatást nem teljesítette határidőre: Deli István (of), Gacsai Zsuzsanna (KAP)

Partnerkapcsolatok

Az óvodai-iskolai szociális segítő tevékenysége intézményünkben 2018-19-es tanév I. félévében

A tanév I. félévében a következő programok valósultak meg intézményünkben a szociális segítő szervezésében.

- November hónapban a 7. és 8. évfolyamosok számára Pályaorientáció témakörben, osztályfőnöki óra keretén belül tartott előadást Pap Andrea.
- Decemberben a 3.a osztály és a napközis csoport részvételével került sor kézműves foglalkozás megtartására.
- Januárban Prevenációs előadásokat szerveztek a 6. és 7. évfolyamosok számára osztályfőnöki óra keretén belül, az előadásokat Nagy Tünde tartotta.

A Dormándi Telephelyen decemberben kézműves foglalkozásra került sor, januárban pedig részt vettek a tanulók a rajzpályázaton.

Az előző tanévhez képest változás volt, hogy a szociális segítő csak néhány alkalommal látogatott az intézményekbe, nem pedig heti rendszerességgel, de a kapcsolattartás folyamatos volt részéről.

Eszterházy Károly Egyetem — Komplex Alapprogram

Folyamatosan együttműködünk a programot mentoráló munkatársakkal, és a mérés, értékelés munkacsoport tagjaival.

Pályázatok

EFOP 3.9.2-17

A pályázat programelemeinek a folyamatos megvalósítása, és a nyári programelemek előkészítése.

EFOP 3.2.3-16

Eszközök szállítása az interaktív tábla, az interaktív panel és a teremfelügyeleti szoftver kivételével megtörtént. Részt veszünk a megszervezésre került rendezvényeken (szakmai napok, műhelymunkák), előkészítettük a megvalósító pedagógusok díjazásának a lehetőségét, a teljesítésigazolások módját.

TÁM6

Megírásra és benyújtásra került a nemzeti és honvédelmi oktatást fókuszba helyező TÁM6 — „Magyar vagyok, magyarnak születtem”

Munkakörülmények, az oktatási anyagi háttere, stratégiai tervezés

- A már elkészült felújított épületek, épüleategységek állagának fenntartása, megóvása, a működtetési költségek folyamatos figyelemmel kísérése folyamatos feladat volt az első félévben is és az lesz a második félévben is.
- Kiemelten kezeljük a pályázati tevékenységet: tervezzük az Erzsébet Élmény és Napközis táborok megszervezését minden feladatellátási helyen. Legalább 30 tanulóval Dormándon, 50 tanulóval az AMI-ban, és 60 tanulóval a székhelyen.
- A pályázati tevékenységgel kapcsolatos információkat mindenki számára hozzáférhetővé tettük, aki tájékozódni szeretett volna, annak meg volt, és folyamatosan meg van rá a lehetősége.

Iskolai ünnepélyek, emléknapok és iskolai rendezvények

Az éves munkatervnek megfelelően megszervezésre kerültek az iskolai ünnepélyek és rendezvények. Részletezve a munkaközösségek beszámolójában található az intézményi beszámoló mellékleteként.

Gyermekevédelmi feladatok

A gyermekevédelemmel kapcsolatos feladatokat az osztályfőnökök látják el, különös tekintettel az igazolatlan hiányzások nyomon követésére és a törvényi előírásoknak megfelelő tájékoztatásra a szülő a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhivatal, valamint a szabálysértési hatóság felé.

Mellékletek:

Telephelyi beszámoló — Dormánd

Intézményegység vezetői beszámoló — AMI

Alsós munkaközösségek beszámolója

Felső munkaközösség beszámolója

Osztályfőnökök beszámolója

Diákönkormányzat beszámolója

Félévi értekezlet jegyzőkönyve

Félévi értekezlet jelenléti íve

Intézményi statisztika

Beszámoló a 2019/20-as tanévről

Füzesabonyi Teleki Blanka Általános Iskola és

Alapfokú Művészeti Iskola Telephelye /Dormánd/

1. Személyi feltételek

Személyi változásokkal kezdtük a 2019-20-as tanévet is. Tavaly júliusban Valyonné Brauner Fruzsínának gyermeke született, helyére sikerült Biró-Szabó Krisztinát alkalmaznunk. Jól beilleszkedett a tantestületbe, megszerették a gyerekek, elfogadták a szülők. Néptáncos gyakorlatának jó hasznát vettük a rendezvények szervezésénél. Az előző évhez képest változott a székhely intézményből áttanító kollégák személye: Bircsár Jánosné és Gyuráki Katalin mellett Lőrincz Bianka láttak el órákat telephelyünkön. Az áttanítás zökkenőmentesen zajlott. Bircsár Jánosné az I. félév végétől felmentési idejét töltötte, így a 2. félévre módosítanunk kellett a tantárgyfelosztást: csoportösszevonásokat kellett tenni a 9. órában, és a maximálisra emelkedtek a pedagógusok által ellátott óraszámok; pluszként jelentkezett még két ebédeltetés és egy napi ügyelet, amit szünetenkénti váltásban láttunk el.

A Pedagógiai Szakszolgálattól Ujfalusi Imre fejlesztett négy BTMN-es tanulót. Molnár István logopédus 4 tanulóval foglalkozott heti egy órában.

Dani Amira sajátos nevelési igényű tanulónkat utazó gyógypedagógus látta el, őt a szülők heti egy napon behordták Egerbe, mozgásfejlesztésre.

Intézményvezető-helyettes továbbra is a hét három napján tartózkodik a telephelyen: hétfőn, csütörtökön és pénteken. Az első osztályos szülők nehezen szokták meg ezt, vélt vagy valós konfliktusaik miatt rendszeresen kerestek, akár még az esti órákban is; többször kellett kérni őket, hogy elsőként az osztályfőnököket keressék. A családsegítő szolgálat munkatársának szerdán van Dormándon fogadóórája, ezért esetkonferenciákra (három alkalommal) is szerdai napokon kerül sor, természetesen rendkívüli események, rendezvények esetén is a telephelyen voltam.

2. Oktató-nevelő munkánk

Ebben a tanévben kiemelkedően magas 47 fős tanuló létszámmal indultunk, ebből két tanuló szülői kérésre egyéni munkarend szerint tanul. Ők mindketten BTMN-esek, keddi napokon az osztályfőnök egy-egy órában foglalkozik velük, és a fejlesztő órákra is bejárnak. Mindketten sikeresen vizsgáztak a félév végén, az év végi osztályozó vizsgákra augusztusban kerül sor. A szülők kérését mindkét tanuló esetében elutasították a további egyéni munkarend vonatkozásában. Bordács Rikárdó, amennyiben sikeres vizsgát tesz a székhely intézményben folytatja ma az ötödik évfolyamot. Glonczy Rikárdó a júniusi konrollvizsgát alapján, várhatóan

évfolyamot fog ismételni, ezzel a szülő is egyetért. Sajnos, nem változtak magatartási problémái. A nyári napközis táborokban részt vett, de beilleszkedni nem tudott, folyamatosak voltak a konfliktusai, agresszív megnyilvánulásai. Jövő tanévben újabb kihívásokat fog okozni a pedagógusoknak.

Továbbra is két összevont tanulócsoport működik iskolánkban. Az 1-3 és a 2-4 évfolyamok kerültek összevonásra.

Az 1-3. osztályban évfolyamonkénti csoportbontásban tanítottuk a magyart és matematikát. Ez nagy könnyebbség, hiszen az első osztályba 20 tanuló járt, akik közül egy autista, egy SNI eltérő tanterv szerint tanuló, 4 BTMN-es. A Difer vizsgálaton három tanuló vett részt, ez alapján két tanulónál kezdeményeztünk január hónapban tanulási képességvizsgálatot. Sajnos a márciustól kialakult rendkívüli pandémiás helyzet miatt a tanulók vizsgálata nem valósult meg, és a digitális oktatás során a szülők nem tudtak eredményesen foglalkozni velük, így az első évfolyamot meg fogják ismételni. Nagyné Orosz Anita osztályfőnök nagyon megküzdött a beszoktatási időszakban az osztállyal, folyamatosan konzultáltunk a szülőkkel, az autista tanuló fejlesztőpedagógusával, a gyógypedagógussal, így is rengeteg konfliktus volt, intézményen kívül, a közösségi média felületén keresztül is.

A készség tantárgyak összevontan vannak a 3. évfolyamosokkal, ők csak 6-an vannak, de ebből 3 BTMN-es, 1 tanuló folyamatos pszichiátriai kezelés és gyógyszerelés alatt áll magatartási zavar miatt. Képességeiknek megfelelően ők is jól teljesítettek a félév során, Biró-Szabó Krisztinát elfogadták, jól együtt dolgozott a kiscsoport. A Juhász testvérekkel voltak problémák, az édesanya jelenleg is iskolát keres Viktornak, aki magatartászavara miatt félő, hogy jövőre a teljes összevonásban tanuló, nagy létszámú osztályban nem állná meg a helyét. Amennyiben sikerül Egerben, speciális iskolában elhelyezni, testvére Roland átiratkozik a székhely intézménybe.

Biró-Szabó Krisztina tanítja a 3. évfolyamosok csoportját magyarból és matematikából. Tantárgyi év végi beszámolójából kiemelném, hogy az online oktatás során egyértelműen kiderült, hogy a tanulók a tanórákon sajátítják el az ismertanyagokat, otthoni segítséget nem kaptak. Ezért a csoportnak mindhárom közismereti tárgyból két-három fejezet feldolgozása kimaradt, inkább gyakorlásra, ismétlésre használták az időt. Szeptembertől új tanítót kap az osztály, a két kolléga között az információk átadására sor került.

Testnevelés órákon a kisméretű tornaterem nagy kihívás elé állítja a pedagógus kollégát a 26 fő 50 négyzetméteren való elhelyezésével.

A 2-4. osztály egész nap összevonva tanul. Osztályfőnökük Mazuláné Tari Éva a közismereti tárgyakat párhuzamos órászervezéssel tanította, ez több felkészülést igényel, de a tanulók jól alkalmazkodtak a helyzethez. Az eltérő tanterv szerint tanuló 2. évfolyamos tanuló még egy harmadikfajta differenciálást tesz szükségessé. 2 BTMN-es tanuló van az osztályban, és egyik tanulónál beigazolódott a sejtésünk sajátos nevelési igényt, egyéb pszichés fejlődési zavart állapítottak meg nála. A negyedik évfolyamból is szerettünk volna egy tanulót megvizsgáltatni,

tanulási zavar gyanújával, sajnos itt is elhúzódott a vizsgálat a vírus helyzet miatt, de ő már ötödikes lett, a Besenyőtelki Dr. Berze Nagy János Általános Iskolába felvették, jelezni fogjuk a problémát új iskolája felé. A többi – hat – negyedik évfolyamos a Füzesabonyi Széchenyi István Katolikus Általános Iskolában folytatja tanulmányait.

Több családnál folyamatos késések, felszerelési hiány, nem megfelelő higiéniai állapot miatt kellett családlátogatást, esetmegbeszélést tartani. A Családsegítő munkatársával folyamatos a kapcsolattartás, sajnos az eredmények nem kielégítőek. Két családnál is védelembevétel történt. Június során végül hosszas huzavona és rengeteg papírmunka és esetkonferencia végén, a Varga gyerekeket kiemelték a családból ideiglenesen. Reméljük, rendeződik a sorsuk a szeptemberi iskolakezdésig, de ők valószínűleg ki fognak iratkozni.

A félévi tanulmányi eredmények reális képet tükröztek tanulóink képességeiről, bár ez az egész napos oktatási rendnek és a sok egyéni fejlesztésnek is nagyban köszönhetőek. A családi támogatás teljes hiánya sok esetben érezhető. Az év végi eredmények kis mértékű javulást mutatnak, ennek oka, hogy a tantermen kívüli digitális oktatás idején pozitív értékeléssel igyekeztünk motiválni és jutalmazni a tanulókat és a szülőket.

1. évfolyamon 5 kiválóan teljesített, 6 jól teljesített és 5 megfelelően teljesített általános értékelés került a bizonyítványba. 3 tanuló munkája előkészítőnek minősül szülői kérésre. Év végi létszám 19, egy tanuló másik iskolába iratkozott költözés miatt. 5 tanuló év végén jutalomkönyvet és oklevelet kapott.
2. évfolyamon 3 kitűnő tanuló, 1 jeles eredmény született. Ketten 3 alatti átlagot produkáltak. Három tanuló kapott könyvjutalmat és oklevelet.
3. évfolyamon Kitűnő és jeles eredmény nem született. Bukás nem volt.
4. évfolyamon: Kitűnő tanuló egy, 1 tanuló ért el jeles eredményt. A kitűnő tanuló könyvjutalmat és oklevelet kapott. Továbbá két tanuló kapott a négy évnyi szorgalmáért és közösségi munkájáért jutalmat.

Hagyományainkhoz híven a búcsúzó negyedikesek szüleinek is megköszöntük a Szülői Munkaközösségben végzett munkáját. Két nagyszerű anyuka: Turcsák Éva és Takács Veronika oklevelet és könyvjutalmat vehetett át. Munkájuk kiemelkedő volt az elmúlt négy évben.

A 2. évfolyamon 4 tanuló is kiemelkedően magas hiányzást produkált. A szülőkkal felvettük a kapcsolatot, kerestük a megoldást a hiányzás visszaszorítására.

Mazuláné Tari Éva osztályfőnöki beszámolójában az év legjobb történésének a panel beszerzését értékelte, amit különösen jól hasznosított az összevont órákon. A digitális tanrend során olyan sok anyagot gyűjtött és készített a Sutori program alkalmazásával, aminek hatására a jövő tanévben ezeket a tanítási órákon differenciálásra fogja használni. Így kérte, hogy szeptembertől az informatika terem legyen a tantermük, amit a nagy létszám miatt a szomszéd tanteremmel összenyitva tudnak használni.

Intézményünk Alapfokú Művészeti Iskolája két szolfézs előképző csoportot működött tanévben is telephelyünkön. A szülők és a tanulók nagy örömmel fogadták, 16 tanuló iratkozott be, majd vett részt rendszeresen az órákon. 8 tanuló megkezdte a furulya tanszakot is. Nagy Katalin tanárnő mellett Török Zsolt tanítja a gyerekeket. Bemutatkoztak a Mikulás és Magyar kultúra napi rendezvényen is. Sikeresen vizsgáztak, szorgalmasak, lelkesek voltak. Nagy Katalin tanárnő betegsége miatt sajnos voltak nehézségek az év folyamán, főképp az online oktatás során kellett segíteni a helyettes kollégák munkáját, hogy elérjék a gyerekeket. Szeptembertől szinte minden tanuló folytatja a művészeti iskolás tanulmányait, sőt még újak is jelentkeztek, és többen kapcsolódnak be a hangszeres oktatásba is.

Szeptember 17-én az Eszterházy Károly Egyetemen rendezett ünnepségen Élménysuli és KAPOCS iskolahálózat partnerintézménye címet nyertünk. Ez nagy megtiszteltetés volt számunkra, a továbbiakban is ennek szellemében végezzük munkánkat.

Február 20-án az Egyetem felkérésére komplex óra nyílt napot rendeztünk. Nagyné Orosz Anita összevont rajz órát, Biró-Szabó Krisztina összevont ének-zene órát tartott. Az érdeklődő kollégák a székhely intézményből érkeztek csak, de tőlük nagyon sok pozitív megerősítést kaptunk az oktató-nevelő munkák színvonala és az iskola felszereltsége, barátságos környezete vonatkozásában. El is határoztuk, hogy az augusztusi alakuló értekezletre telephelyünkre hívjuk meg a kollégákat, mert sokan még nem is jártak nálunk. Intézményvezető-asszony örömmel fogadta a kezdeményezésünket.

3. Pedagógusértékelések, továbbképzések

Minősítési eljárás nem volt, önértékelési eljárásban nem vett részt senki.

Az első félév során minden kollégánál történt óralátogatás a nyílt napon, majd a DFHT-KIP módszerrel megvalósított órákon. Ezek tapasztalatait megbeszéltük, további óraterveket is kért be a vezetőség, amelyeket megbeszéltünk, értékeltünk. Minden kolléga hospitált a részéről érdeklődésre számot tartott tanórán.

Első félévben Nagyné Orosz Anita az intézményvezetéssel ellátogatott Hejőkeresztúrra, ahol nagyon tartalmas napot tölthettek a KIP módszertan gyakorlati alkalmazását megfigyelve. Az ott tapasztaltakat megosztották a kollégákkal is.

Második félévben, február 20-án komplex óra bemutatót vállaltunk a KAPOCS iskolahálózat keretén belül. Továbbá a Bee-bootok gyakorlati használatát bemutató tudásmegosztásra kértük Mészárosné Csepregi Andreát a székhely intézményből.

A szülők szép számban vettek részt a nyílt napon, nagyon pozitív visszajelzéseket kaptunk, főleg az első osztályos szülőktől.

A második félévre tervezett nyílt nap és iskolahívogató elmaradt.

7 nagycsoportos iratkozott be iskolánkba. Nekik az óvodai facebook csoporton keresztül juttattuk el a beiratkozással kapcsolatos információkat. Augusztus utolsó hetében az ismerkedő foglalkozásokat bepótlandó két délelőtt a leendő elsős tanító Biró-Szabó Krisztina játékos foglalkozásokat tart majd.

4. Technikai feltételek

Eszközellátottságunk jó. A nyár során kapott panel régi vágya volt a tantestületnek. Az évvégén beszerzett Sakkpalota eszközcsomag, a Bee-bootok a 2. félévtől kerülnek használatra, tavaszi szünet környékén közösségi összefogással tervezzük a folyosóra és az udvar betonos részére a játékokat felfesteni.

Sajnos negatív esemény is történt az elmúlt időszakban: a téli szünetben betörtek iskolánkba. Szerencsére nagyobb anyagi kár nem történt, a riasztó rendszer kibővítését és a megfigyelő szolgálatot ellátó cég szerződésének felülvizsgálatát mindenképp szükséges megtenni.

Az év végén kaptuk az öröndetes hírt, hogy a Fenntartó költségvetéséből új kazán kerül beszerzésre. Mivel évek óta voltak már problémák 20 éves kazánnal ennek a hírnek nagyon örültünk. A nyár során még elvégeznek néhány apróbb munkát. Az intézményvezető-helyettesi irodát is fejtenni kell, az anyagot a fenntartó biztosítja, a munkát pedig Dormánd község Önkormányzatának közcélú foglalkoztatottjai végzik el.

5. Kapcsolataink

Minden partnerünkkel megfelelően működtetünk kapcsolatainkat a félév során. A községi önkormányzat több rendezvényét továbbra is szervezzük, de leterheltségünk és a tanulói összetétel miatt ez egyre nagyobb nehézséget jelent, amelyet a községvezetésének is tudomásul kell majd vennie.

A helyi civil szervezetekkel is együttműködünk. Az újjáalakult Roma Települési Önkormányzattal együttműködési megállapodás került megkötésre. Farsangi bálunkat több civil szervezet, vállalkozó és az önkormányzat is támogatta.

Ebben az évben is segítette az iskolai étkezés lebonyolítását Rabossainé Orosz Andrea az önkormányzat közcélú dolgozója. A digitális oktatás idején hatalmas segítséget nyújtott a pedagógusoknak, akik nem a településen élnek. Hozta-vitte a feladatokat, eszközöket adott és kölcsönzött, segített a beszámolók elkészítésében. Munkája felbecsülhetetlen volt számunkra.

6. A közösségépítést célzó tevékenységek

Az alacsony tanulólétszámból adódóan rendezvényeinket intézményi szinten szervezzük.

A munkatervben megtervezett rendezvényeket megtartottuk, a digitális oktatás után persze más formában, mint eredetileg terveztük.

Ezek voltak:

09.02. Évnyitó

09.27. Botond sportnap

10.01. Idősek köszöntése

10. 03. Író-olvasó találkozó Harczos Bálinttal

10.06. Községi megemlékezés az Aradi vértanúk emlékére

10.10. Túra Besenyőtelkre, fogászati szűrővizsgálat

10.15. Pályaorientációs nap

10.22. Községi ünnepség 1956. október 23. tiszteletére

10.25.Tök jó délután: jelmezverseny, tökfaragó verseny, diszkó.

11.05. Gyermekszínház előadás szervezése

11.21. Nyílt nap, óralátogatások, fogadóóra.

11.18-22. Mesehét: vetélkedő, mesekosár foglalkozás, reggeli közös mesehallgatás

12.03. Mikulás ajándékműsor – Roma Települési Önkormányzat támogatásával, a Gyermekkert Tagóvodával közös rendezvény

12.05. Kézműves játszódelután az iskolai szociális segítő szervezésében

12.06. Mikulás délelőtt

12.16. Palánta Bábmisszió előadása, 12.19. Községi karácsonyi ünnepség

12.20. Adventi játszóház

01.22. Magyar Kultúra Napja

02.03. Félévi szülő értekezlet

02.07. Farsangi bál

Március 15. megünneplése községi rendezvényen –elmaradt.

Nyílt napok, óralátogatások - elmaradt

Leendő első osztályosok játszóháza –elmaradt, augusztusban pótoljuk.

Költészet napi versmondó verseny – elmaradt.

Madarak és fák napja – online vetélkedő, közös videókészítésével valósult meg.

Gyermeknap – online játékokkal, pályázattal valósult meg. Az évzárón adtuk át a nyereményeket.

Iskolai kirándulás – elmaradt, egy őszi túrával pótoljuk.

Értekezletek: teams-en keresztül valósult meg, heti munkaértekezletekkel folyamatos volt a kapcsolattartás és az információátadás.

Osztályonként valósult meg: évváró, bizonyítványosztás.

Júniusban két hétre szerveztük meg a felzárkóztató és korrepetáló foglalkozásokat. Majd 20 tanuló részvételével két hét napközis tábor zajlott.

Nyertes lett az Napközi Erzsébet Tábor pályázatunk, két tábor 16-16 fővel, 2-2 kollégával valósult meg. Nagyon jól sikerült, sok eszközt, többek között egy kooperációs ejtőernyőt sikerült beszerezni, ami már régi vágyunk volt. Mindkét táborozó csapat élményteli kirándulást tehetett Sarudra a MiniZoo-ba. A szülők nagyon hálásak voltak, hogy ilyen sok lehetőséget kaptak a gyerekek a szabadidő hasznos eltöltésére, persze volt, aki az egész nyárra igényelte volna a napközit, és elégedetlenségének adott hangot.

Rendezvényeink jó színvonalon, tartalmasan valósultak meg. Képes beszámolóinkat az intézmény zárt csoportjában a facebook-on, illetve a Könyvtár oldalán tekinthették meg az érdeklődő szülők.

Az EFOP – 3.9.2-16-2017-00012- Építs jövőt program keretében januárban elindultak a Könyvmoly és az Ökommandó foglalkozások, ezeket is online valósítottuk meg végül.

Dormánd, 2020. július 8.

Tóthné Veres Noémi,
intézményvezető-helyettes

Bartókné Tolnai Katalin – Munkaközösségi beszámoló a 2019/20-as tanévről

A beszámolót a munkaterv egyes lépéseihez igazítva a megvalósult feladatok elemzésével készítem. Párhuzamba állítom a főbb pontokat.

I. Mérések

Az elsősök esetében megvalósult a bemeneti képességmérés. Az eredményeket az első osztályban tanító kollégákkal szakmai megbeszélésen megosztottam, s együtt elemeztük. Az elsősök körében folytatódott a mérések sora a DIFER méréssel, melyet az osztályfőnökök azokkal a gyerekekkel végeznek el, akiknél ezt a képességmérés eredménye és az októberig szerzett tapasztalataik alapján indokoltnak látják. A mutatók ismeretében mindkét osztályból egy-egy tanulót javasoltunk a DIFER mérés elvégzésére. Egyikük a tapasztalati következtetéseket és tapasztalati összefüggések megértését kivéve minden területen jól teljesített, ezen azonban nagyon rossz eredmény született. Másikuknál a szocialitás és az elemi számolási készség állt rendkívül alacsony szinten. Mindkettőjüknek vizsgálatkérő lapot írtunk, s az iskolai időszakban megvizsgálta őket a nevelési tanácsadó. A kisfiúnál csak korrepetálást javasoltak, a kislány tanulási nehézséggel küzd, így számára előírták a kiscsoportos foglalkozást heti két alkalommal.

A kimeneti mérés a vírushelyzet miatt elmaradt, így nem készült összehasonlító elemzés sem. Ezt azonban szeptemberben szeretném elvégezni, így képet kaphatunk a fejlődés mértékéről, esetleg visszaesésről.

Az alsós munkaközösség által készített félévi és év végi mérések szövegértésből, matematikai alpműveletekből és szótagszámlálás hangos olvasásból csak félévkor valósulhattak meg a különleges helyzet miatt. Mivel már harmadik éve készítjük ezeket a méréseket, az első két év tapasztalatait figyelembe véve felülvizsgáltam és pontosítottam a mérőlapokat. Félévkor már a javított változattal dolgoztunk.

1. a osztály 50% alatti teljesítmény

- szövegértés 0 fő
- hangos olvasás 1 fő
- matematika alpműveletek 0 fő

1. b osztály 50% alatti teljesítmény

- szövegértés 1 fő
- hangos olvasás 6 fő
- matematika alpműveletek 1 fő

2. a osztály 50% alatti teljesítmény

- szövegértés 4 fő
- hangos olvasás 0 fő
- matematika alpműveletek 3 fő

2. b osztály 50% alatti teljesítmény

- szövegértés 0 fő
- hangos olvasás 3 fő
- matematika alpműveletek 1 fő

3. a osztály 50% alatti teljesítmény

- szövegértés 2 fő
- hangos olvasás 2 fő
- matematika alpműveletek 2 fő

4. a osztály 50% alatti teljesítmény

- szövegértés 2 fő
- hangos olvasás 2 fő
- matematika alpműveletek 4 fő

II. Versenyek

A korábbi évekhez hasonlóan most is terveztünk házi versenyeket matematika, hangos olvasás, nyelvtan-helyesírás, környezetismeret, valamint vers és prózamondás területén. Minden verseny tétje a megyei fordulókba való bejutás lett volna. A szövegértés területén az "Országos Mesevetélkedő" során bizonyíthatják tudásukat. Célunk a kiváló képességű tanulók, esetleg tehetségek felismerése és megfelelő ellátása. Sajnos a különleges helyzet miatt időben csak az Országos Mesevetélkedő helyi és megyei fordulói valósulhattak meg.

A házi versenyek megszervezésében változást terveztünk. Minden évfolyamon komplex versenyt kívántunk meghirdetni, melynek anyagát az ősz folyamán kidolgoztam, majd egyeztettem a kollégákkal. Célunk a versenyzésre szánt idő lerövidítése volt.

Ezek a versenyek az iskolák bezárása miatt nem valósulhattak meg.

III. Programok

Alsós diákjaink az osztályfőnökök irányításával szívesen, s nagy létszámban vettek részt az iskolai rendezvényeken, a DÖK által szervezett programokon. Ezek lebonyolításában az alsós kollégák tevékeny részt vállaltak. Ebben a tanévben a tervezett iskolai programok március közepéig megvalósultak a szokásos módon. A veszélyhelyzet ideje alatt az online megszervezhető programok kerültek előtérbe. A leleményes kollégáknak köszönhetően színessé tudtuk tenni úgy a Madarak és fák napját, mint a gyermeknapot.

Fontos állomás a tanév során az **"Iskolahívogató"** programsorozat. Március közepéig ennek minden programelemét kidolgoztuk, megszerveztük a nyílt tanítási órákat az érintett pedagógusok osztályaiban, színes programokkal vártuk az óvodások látogatását. Műsorral készült a két első osztály, valamint a szülők számára rendhagyó szülői értekezletet terveztem, ahol a KIP-es órák rejtelveivel ismertettük volna meg őket. Mivel az élet közbeszólt, így módosítanunk kellett programjainkat. Az iskolai blogon keresztül nyerhettek bepillantást mindennapi munkánkba. Három alkalommal adtunk ki a munkánkról ismertetőket, tájékoztató anyagokat. Ezeket eljuttattuk az óvodákba is. Az első alkalommal általános tájékoztatót kaptak a beiratkozásról, a szükséges adatokról, dokumentumokról. A második kiadványunk a pedagógusaink bemutatkozása volt, melyben olvashattak a főbb érdeklődési területeinkről, erősségeinkről. A harmadik részben a szeptemberig rendelkezésre álló idő hatékony kihasználásához adtam néhány tanácsot, valamint ismertettem a szükséges felszerelés listáját.

IV. Vállalt iskolai szintű rendezvények /mik valósulhattak meg/

Minden évben ismétlődő rendezvények, melyek lebonyolítását az alsó tagozat vállalta:

- Évnyitó ünnepség (a mindenkori harmadikosok szerepelnek az évnyitón) *megvalósult*
- Pályaorientációs nap *megvalósult*
- Tanévzáró ünnepély (a mindenkori másodikosok rendezik) *nem valósult meg*
- Karácsonyi műsor (mindig a negyedikesek adják) *megvalósult*
- Föld napi vetélkedő *online feladatokkal megvalósult*
- Iskolahívogató (a főszerep az elsősöké) *online feladatokkal megvalósult*
- "Víz világnapja" (ebben az évben egy alsós és egy felsős kolléga vállalta) *online feladatokkal megvalósult*

V. Munka minőségének javítása

Munkaközösségünk tagjai törekednek a jó, kiegyensúlyozott munkavégzésre. Fontosnak tartom a folyamatos, őszinte kommunikációt, egymás segítségét, a hibák feltárását, kiküszöbölését. Minden tanév augusztusában felülvizsgáljuk az elmúlt év eseményeit, s ennek függvényében tervezzük a következő tanévet.

Kiemelt figyelmet szenteltünk az elsős kollégáknak és a kezdő pedagógusoknak. Mentortanárként bőven akadt feladatom ebben a tanévben. Rendszeres, előre egyeztetett időpontban tartottunk megbeszéléseket, ahol egy-egy fontosabb feladatot elemeztünk. Átvettük a teendőket, értékeltük a korábbi eredményeket, s mindig hagytam lehetőséget a kollégáknak, hogy arról is beszéljünk, ami őket foglalkoztatja, esetleg egy-egy félelmükről, kudarcról. Sajnos általános probléma, hogy a fegyelmezés terén nem hatékonyak. Szakmai felkészültségük jó, igyekeznek változatos feladatokkal, újdonságokkal lekötni a gyerekeket.

Szintén fókuszban vannak a belépő tárgyak, így harmadikban az idegen nyelv, negyedikben az informatika. Az itt tanító felsős kollégákkal rendszeresen beszéltünk módszertani dolgokról.

A tavalyi év folyamán hol nehezen, hol könnyedén, de tapasztalatokat szereztünk a KIP-es órák szervezése terén. A kollégák jó része lelkesedéssel és akarással sokat tanult, bővült a módszertani repertoár. Rengeteget segítettünk egymásnak, kiválóan működött a belső tudásmegosztás. Ebben a tanévben folytatódott ez a munka.

Füzesabony, 2020. 06. 21.

Bartókné Tolnai Katalin
munkaközösség-vezető

Diákönkormányzati beszámoló 2019-2020

Iskolánk programjait a tanév elején előzetesen megbeszélte munkaterv alapján nem tudtuk teljes egészében megvalósítani a vírushelyzet miatt.

A programok a következők voltak:

- Papírgyűjtés (október)

Az osztályok ebben az évben is hatalmas összefogással fogtak neki a gyűjtésnek, aminek eredményeképpen több konténerrel szállították el iskolánkból a papírhulladékot. A munkában nagy segítségemre voltak a felső tagozatos fiúk, különösen a 6. 7. és 8. osztályosok. A pedagógusok a mérésben és a segítők irányításában vették ki részüket. Mivel nagyon alacsony árat fizettek érte, így a teljes összeget az osztályok kapták meg.

- Mikulás (december)

Az iskola diákjait meglátogatta a Mikulás, aki szaloncukorral kedveskedett 1-1 énekért, találós kérdésért és versért. Kísérői 8. osztályos krampuszlányok voltak. A felső tagozatosok számára discot rendeztünk az iskola aulájában.

- Adventi hét (december)

Adventi vásár keretében az ünnephez kapcsolódó ajándékok árusításával készülődtek az osztályok gyermekei és szüleik (a befolyt összeg az osztálypénztárakat gyarapította).

Minden gyermek kézműves foglalkozáson vehetett részt. Antal Zoltánné és Gyuráki Katalin kolléganők karácsonyi díszeket varázsoltak az ügyes kezekkel.

- Farsang (február)

A farsang a sportszarnokban került megrendezésre. Minden osztály aktívan kivette részét az előkészületekből jelmezek készítésével, kis műsor előadásával. Köszönet érte az osztályfőnököknek és a szülőknek. Az előadások értékelése előtt táncos bemutató szórakoztatta a közönséget, melyet a tantestület pedagógusai adtak elő (kalózkodók). Az est tombolahúzással és discoval zárult.

A vírushelyzet miatt a további rendezvényeinket sajnos már nem tudtuk megrendezni hagyományos módon, iskolai keretek között.

Így elmaradt a Ki mit tud? és a Pedagógusnap.

-Gyermeknap online (június)

A helyzethez alkalmazkodva online rendeztük meg érdekesebbnél érdekesebb feladványokkal ezt a napot (szabadulószober, TikTok, logókészítés, Mémgyár, kvíz...)

A résztvevők között Leg-eket hirdettünk. A jutalom sem maradhatott el, fagyikupont kaptak, melyet az évzárón kaptak meg a gyermekek osztályfőnököktől. (53 tanuló kapcsolódott be) Minden kolléga aktívan kivette részét az esemény megrendezésén. Köszönet érte nekik.

Díákönkormányzati beszámoló 2019-2020

Az önkormányzat pályázatának 3. gyermeknap záró eseményét így a 2020-21-es tanév szeptemberére helyeztük át.

Ezúton köszönöm az iskolavezetésnek, kollégáknak, technikai személyzetnek a támogatást, segítségnyújtást, az egész éves áldozatos munkát.

Füzesabony, 2020. június 22.

Mészárosné Csepregi Andrea

DÖK patronáló tanár

1. sz. melléklet

Gyermekvédelem II. félév

- A veszélyeztetett tanulók létszáma ebben a tanévben: **1 fő**
- A hátrányos helyzetű tanulók létszáma ebben a tanévben: **20 fő**
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszáma ebben a tanévben: **13 fő**
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma az év végi eredmények alapján: **20 fő/ebből 14 lány;**
- Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt: **5 alkalom/ 4 fő**
(Sebestyén Patrícia 5/b; Molnár Zoltán 7/b (2 db); Glonczy Kálmán Csaba 1/b;
Lakatos Zoltán 8/a)
- Főbb esetek leírása:
 - 250 órát meghaladó igazolatlan óra: **3 fő** (Kállai Beáta 5/b; Sebestyén Patrícia 5/b; Csikós Erika 6/b –ők hiányzásuk miatt nem osztályozhatók, ezért évet ismételnék)
 - Hiányzás miatt osztályozó vizsgát tehet: **3 fő** (Báder Virág Paula 5/b; Kovács Marietta 7/b; Molnár Zoltán 7/b)
 - Bukott tanuló, ezért pótvizsgát tehet: **2 fő** (Glonczy Tina Anita 5/b -2 tantárgyból; Kolompár Amanda 6/b – 1 tantárgyból)

Füzesabony, 2020. június 19.

Énekes Istvánné

Füzesabonyi Teleki Blanka Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2019/2020



ÖKOISKOLA

Kun Andrea – Ökoiskolai munkacsoport vezető

ÖKOISKOLA - MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA

2019/2020

2019 tavaszán intézményvezetői felkérésre, részt vettem iskolánk Ökoiskolává válási folyamatának első mozzanatában. Először írtunk Ökoiskola pályázatot, remélve, hogy a cím elnyerésével egy hosszútávú folyamatot indíthatunk el. A pályázat megírásában iskolánk rövid bemutatását, illetve az intézmény konkrét környezeti nevelési hagyományainak a bemutatását, leírását végeztem. Vállalásaink között három dolog szerepel a következő három évre: 1. Házi rend kiegészítése a környezettudatos viselkedés szabályaival

2. Ökoiskola munkaterv készítése, ökoiskola munkacsoport megalakítása

3. Szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása.

2019. szeptember 27-én értesítést kaptunk az Emberi Erőforrások Minisztériumától, miszerint iskolánk elnyerte az Ökoiskola címet, melynek használatára 2019. szeptember 1-től 2022. augusztus 31-ig jogosultak vagyunk.

A feladatok a következő időpontokban kerültek megvalósításra:

- I. Ökoiskola munkacsoport megalakítása – 2019. szeptember 30.
Munkacsoport vezető: Kun Andrea, illetve 4 fő: Antal Zoltánné, Énekes Istvánné, Farkas Judit, Mészárosné Csepregi Andrea
- II. Ökoiskola munkaterv készítése - 2019. szeptember 30.
- III. Iskolai házirend kiegészítése a környezettudatos viselkedés szabályaival - 2019. szeptember 30.
- IV. Kapcsolatfelvétel a NHSZ Tisza Nonprofit Kft. illetékes szakemberével szelektív hulladékgyűjtés kivitelezésével kapcsolatban – 2019. szeptember 3.
A szelektív hulladékgyűjtő konténer októberben megérkezett, azóta sikeresen gyűjtjük szelektíven a papír, PET-palack – és italos karton dobozokat, továbbá a használt elemeket, az udvaron elhelyezett komposztálóba pedig a gyümölcs maradványokat.

Újonnan megalakult munkacsoportunk az első munkaértekezleten összeállította a tanévre vonatkozó munkatervet. Az ÖKO munkaterv az alábbi dokumentumok alapján készült:

- az intézményi Pedagógiai Program, melynek része a helyi tanterv
- az intézményi szervezetek dokumentumai (éves munkaterv, munkaközösségi tervek, DÖK munkaterv stb.)

A munkacsoport célul tűzte ki, hogy iskolánk minél több tanulóját mozgósítsuk különböző programjainkkal. Fontos feladatunk a helyi értékek, hagyományok megismertetése diákjainkkal; az iskola és környékének tisztántartása; természeti környezetünkben tartott tanítási órák, tevékenységek szervezése; a szülők bevonása programjainkba. Lehetőségeinkhez mérten részt veszünk az országos, valamint a környezetünkben lévő településeken kiírásra kerülő versenyeken, rendezvényeken, akciókban.

A tanév során vállalt és megvalósuló ökoiskolai programok:

I. félév

- autómentes világnap programjába való bekapcsolódás – 2019. szeptember 16
http://telekib.blogspot.com/2019/09/blog-post_16.html
- Együttműködési megállapodás **PontVelem** Nonprofit Kft. - célja a magyarországi oktatási intézmények tanulói környezettudatos magatartásának fejlesztése, ösztönzése szelektív hulladékgyűjtésre (használt elektromos hordozható elemek, illetve a használt mobiltelefonok, e-kütyük és tartozékaik-továbbiakban: Hulladékok), valamint a diákok pénzügyi és alapvető banki ismereteinek bővítése, illetve a rászorulóknak támogatása.
<https://drive.google.com/file/d/1ElNjXpEc97bcLsih4W8yxHJmAq-9tYqM/view?usp=sharing>
- Botond nap /Magyar Diáksport Szövetség Napja/ – 2019. szeptember 27.
http://telekib.blogspot.com/2019/09/blog-post_27.html
- DO60Diáksport fesztivál – 2019. szeptember 27.
<http://telekib.blogspot.com/2019/10/diaksport-fesztival-2019.html>
- papírgyűjtés – 2019. október 7., 8.
<http://telekib.blogspot.com/2019/10/papirgyujtes-oktober-7-8.html>
<http://telekib.blogspot.com/2019/10/papirgyujtes-2019.html>
- ÖKOISKOLA címatadó ünnepség Budapest Balassi Intézet - 2019. október 18.
<http://telekib.blogspot.com/2019/10/okoiskola-cimatado-unnepseg-2019.html>
- „Passzold vissza tesó!” használt mobiltelefon gyűjtő országos kampányba való csatlakozás – 2019. szeptember 22 - október 22. / 5kg használt mobiltelefon/
<http://telekib.blogspot.com/2019/09/csatlakozzonon-es-munkatarsai-is-jane.html>
https://drive.google.com/file/d/1P7qfKEUBdX0PBau6qquNT5UM7l_zQDjI/view?usp=sharing
- „Zölden jobb!” Italos Karton Egyesülés reklámfilm készítése – 2019. október 4 - november 11.
<http://telekib.blogspot.com/2019/11/blog-post.html>
- Adventi vásár – saját készítésű tárgyak vására - törekedtünk a természetes anyagok megismertetésére és használatára – 2019. december 18-19.

<http://telekib.blogspot.com/2019/12/hireink-ma-reggelkerult-sor-2019-es-ev.html>

- ÖKO – karácsonyfa készítése – 2019. december 13.
- Téli madáretető kihelyezése – a folyamatos etetés megszervezése 2020. január 13 – március

<http://telekib.blogspot.com/2020/01/madaretetes.html>

II. félév:

- Február 12. ÖkoNapló nevezés 1.b osztály / Erzsébet Ifjúsági Alap Nonprofit Kft. /
A verseny 2020. június 15 – én zárul. Eredményhirdetés június 16. Az első 3 helyezett 3 napos zánkai táborban vehet részt. Az 1.b osztály jelenleg a 3. helyért küzd.
- Március 7. Pénz7 előadások elmaradtak
- Március 19. : A víz világnapja – vízbár illetve flashmob elmaradtak
- A Föld napja: április 21. előzetes feladatok, rajzpályázat, kiállítás, iskolarádiós feladatok
- elmaradtak, helyette iskola blogján felhívás digitális tanrend okán – Fiser Józsefné

<http://telekib.blogspot.com/2020/04/kedves-gyerekek-hamarosan-kozeleg-fold.html>

Iskola blogján Farkas Judit előadásában a gyerekek meghallgathatták Berta Katalin meséjét a Föld napja alkalmából

<http://telekib.blogspot.com/2020/04/kedves-gyerekek-fogadjatok-szeretettel.html>

- április 20-24.: Fenntarthatósági témahét – vetélkedő elmaradt
- május 11.: Madarak, fák napja: Fotó, rajz, montázs pályázat elmaradt, helyette kisfilmek készítése osztályonként, megjelenés helye iskolai blog

<http://telekib.blogspot.com/2020/05/madarak-fak-napja-2020-1902.html>

- június 8.: Botond nap elhalasztva őszre
- Június 9. Nemzetközi Gyermeknap kicsit másképp – interaktív gyermeknap

<http://telekib.blogspot.com/2020/05/digitalis-gyermeknap-telekiben.html>

<http://telekib.blogspot.com/2020/06/gyermeknap-2020.html>

Füzesabony, 2020. június 15.

Kun Andrea
Ökoiskola munkacsoport vezető

Teleki Blanka Általános Iskola és AMI
Munkaközösségi beszámoló

Felső munkaközösség

2019/2020.

Készítette: Bozsikné Barta Mária

2020. június 19.

A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTALÁNOS CÉLKITŰZÉSEI:

Munkaközösségi feladatok:

- Az iskolai éves munkatervében vállalt feladatok személyi felelősének kiválasztása egyéni vállalások alapján
- Tanmenetek áttekintése, aktualizálása, elhelyezése elektronikusan a megadott számítógépen
- A tehetség korai felismerése, tudatos gondozása. Felzárkóztatás

Tehetséggondozó és felzárkóztató munkánk támogatja az egyéni képességek kibontakoztatását. A tehetséggondozás a tanórákon differenciált feladatkiosztással, valamint tanórákon kívül, versenyre felkészítéssel történik. Az egyéni bánásmód fontos része a tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítése, differenciált munkaformák alkalmazása, tantárgyi korrepetálás, kompetenciaórák.

Az idei tanévben is nagy hangsúlyt fektettünk a nyolcadik osztályos tanulók továbbtanulásának segítésére: felvételi előkészítő foglalkozásokon vettek részt magyar nyelv és matematika tantárgyakból.

- Szövegértési, szövegalkotási képességek továbbfejlesztése, új módszerek megismerése, alkalmazása. Iskolánkban ebben a tanévben a felső tagozaton is bevezetésre került a Komplex Alapprogram.
- Kommunikatív kompetenciák kialakítása és fejlesztése
- A tanulók munkafegyelemre, önálló tanulásra való szoktatása a délutáni elfoglaltságokon, tanulószobai foglalkozásokon folytatódik. Fontos feladat a helyes tanulási technikák elsajátítása, főleg az ötödikesek számára.

Próbálunk javítani a tanulóknak a tanuláshoz fűződő hozzáállásán.

- A tananyag tevékenységközpontú fejlesztése
- IKT-eszközök, korszerű oktatási módszerek alkalmazása a tanítási órákon.
- Segítségnyújtás a portfóliót feltöltő kollégának

Ebben a tanévben minősítési eljárásban érintett kolléga: Nagy Imre

Márciusban Pedagógus II.fokozatba lépett.

- Kölcsönös segítségnyújtás, szakmai egyeztetés a munkaközösségen belül
- Folyamatos egyeztetés az iskola alsós munkaközösség vezetőjével
- Egészséges életmódra nevelés.

Kulturált környezetünk tisztaságának megóvása kiemelt feladat ebben a tanévben is. Sikeres pályázat benyújtását követően iskolánk októberben megkapta az Első Ökoiskola oklevelet.

- Közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés

A közösségfejlesztés hatékony színtere a szociális képességet fejlesztő csoportmunka. Az iskolai szintű rendezvények lehetőséget biztosítanak tanulóink személyiségének a formálásához, az egyéni bánásmód megvalósításához. A kirándulások, kerékpáros túrák, a sportnap programjai során a gyerekek jobban megismerik társaikat, fejlődik az együttműködési készségük.

A CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ KITŰZÖTT FELADATAINK MEGVALÓSÍTÁSA

Céljaink elérését a tanév során a folyamatos, valamint időszakos feladataink tervezése, megvalósítása biztosítja.

A 2019/2020-as tanév elején a munkaközösség tagjaival megbeszélésen egyeztettük a vállalásokat. Minden hagyományos és új elemként jelentkező iskolai programhoz hozzárendeltünk egy-egy felelős munkaközösségi tagot, aki irányítja, koordinálja a feladatokat.

Szeptemberben a szaktanárok és az osztályfőnökök elkészítették tanmeneteiket, ahol rögzítették az egyes évfolyamokon alkalmazott módszereket, eszközöket. Egyeztettük a felső tagozatba kerülő tanulók csoportbontásával kapcsolatos teendőket. Csoportbontás a következő tantárgyakat érinti: magyar nyelv és irodalom, matematika, angol nyelv. Az elmúlt években azt tapasztaltuk, jobb eredményeket lehet elérni a csoportbontással. Sikeresebb a felzárkóztatás, a tehetséggondozás is jobban megvalósítható, a kulcskompetenciák is eredményesebben fejleszthetők.

Az új tanulási módszerek mind gyakoribb alkalmazása is feladatunk. A tanórákon igyekszünk minél nagyobb arányban a DFHT-módszertant alkalmazni, amely órák részét képezi a Komplex Instruktív Program, illetve a DFHT módszertanához kapcsolódó óraszervezési módok: pármunka, a kooperatív módszerek, csoportmunka, differenciált egyéni munka. Nagy hangsúlyt fektetünk a személyre szabott differenciálásra, a fejlesztésre, a kreatív és problémamegoldó gondolkodásra. A differenciált képességfejlesztés érdekében kompetenciafoglalkozásokon és tehetségfejlesztő foglalkozásokon versenyekre való felkészítés zajlik. A felzárkóztatás kiemelt szinterei a kompetenciaórák, az órai differenciálás, a tanulószobai foglalkozások.

Célunk, hogy minden tanuló a képességeinek megfelelő szinten fejleszthesse tudását.

Szeptember második hetében megtartottuk a szülői értekezletet, a várható feladatok, illetve a tanévkezdéssel kapcsolatos teendők megbeszélése volt a téma. Elkezdődtek a szakköri, alprogrami foglalkozások, a kompetenciaórák. A szaktanárok az osztályfőnökökkel az órák után, ill. a szünetekben rendszeresen megbeszéljük a tanítási órákon felmerülő magatartási és egyéb problémákat, elért eredményeket, sikereket.

Igyekszünk minél több igényes, élményt nyújtó programot biztosítani tanítványainknak. Ebben a hónapban Szűcsné Pócsa Zsuzsanna szervezésében iskolánk 7-8. osztályos tanulói, illetve a Média szakkör tanulói a Bűvösvölgy Médiaértés-oktató Központban jártak. A gyerekek öt

csoportban, forgószínpadszerűen készíthettek híradót, riportokat, szerkeszthettek újságot, kipróbálhatták magukat rádiós riporterként.

Szeptember 16. a környezettudatosság jegyében telt. Az Európai autómentes nap nevében iskolánk közös kerékpározást szervezett a városban. Minden osztályból több vállalkozó kedvű tanuló vett részt ezen a rendezvényen, melynek célkitűzése, hogy rávegye a rendszerint autóval iskolába járó gyerekeket, hogy gyalog, illetve kerékpárral közlekedjenek.

Szeptember 27-én került megrendezésre a Botond-nap.

Pedagógiai tevékenységünk központjában a gyermek személyisége áll. Mind jobb megismerésükkel célunk tehetségük, képességük sokoldalú kibontakoztatásának segítségével pozitív, felelős gondolkodású fiatalok nevelése. Október 4-én az egri Pincszínház művésze, Sós Diána rendhagyó irodalomórát tartott kommunikáció és önismeret témában iskolánk minden felső tagozatos évfolyamán.

Október 16-án pályaaorientációs napot tartottunk az iskolában. A célunk az volt, hogy különböző foglalkozásokkal ismerkedjenek meg a gyerekek, és időben felkészüljenek a pályaválasztásra. Iskolánk tanulói különböző szakmákkal ismerkedhetett meg ezen a napon, az iskola udvarán a Füzesabonyi Katasztrófavédelmi Örs tűzoltóautója várta az érdeklődőket, majd a szakmákkal kapcsolatos játékos vetélkedőn vettek részt a gyerekek. A 8. osztályosok a megye középfokú oktatási kínálatával ismerkedhettek meg Egerben a pályaválasztási kiállításon. A gimnáziumok, szakgimnáziumok és szakképző iskolák bemutatták erősségeiket és ízelítőt adtak mindennapjaik hangulatából. 31 iskola standja várta interaktív programokkal a diákokat.

A Dobó István Vármúzeum megrendezte az Egri Vár Napján, október 17-én a hatodik osztályosok számára csapatversenyét, amelyen iskolánk tanulói eredményesen szerepeltek. Felkészítő tanárunk Fejes Ildikó.

Iskolánk 5. és 6. osztályos tanulói a TÁM/6-os pályázat részeként október 25-én ellátogattak a diósgyőri várba, ahol sokszínű programokon vehettek részt. Mindhárom előadás – a fegyvermustra, a vártörténet és a fúvós hangszerek bemutatója- nagyon érdekes, a korosztályuknak megfelelő, figyelemfelkeltő volt. Sok új ismerettel gazdagodtak a gyerekek. A közösségépítés mellett sikerült tanulóinkban a környezetük alaposabb megismerése iránti igényt felkelteni.

Október végén pályaválasztási szülői értekezletet szervezett az iskola a szülőknek. A tanulók részt vettek a középiskolák nyílt napjain.

Ebben a tanévben is nagy népszerűségnek örvend a színházlátogatás. Igyekszünk tanulóinkat a kulturális értékek megbecsülésére motiválni. 40 tanuló váltott bérletet a Gárdonyi Géza Színházba. Három előadást tekintettünk meg: Tizenkét hónap, János vitéz és Süsü, a sárkány. Két alkalommal eljutottunk a Budapesti Operettszínházba.

Iskolánk jelentkezett a Lázár Ervin Programba, decemberben minden 3. és 5. évfolyamos diák színházi előadáson vehetett részt.

Novemberben nyílt tanítási napot rendezett iskolánk, melynek célja az volt, hogy a szülők betekintést nyerjenek az iskolában folyó nevelő-oktató munkába, a tanórák hangulatába. Nagy érdeklődés mellett zajlott a nap, sok szülő, nagyszülő érkezett az intézménybe.

A tanév során is fontos nevelési feladatunk közé tartozott a környezettudatos magatartásra ösztönzés. A szelektív hulladékgyűjtés, a takarékos energiafelhasználás ismerete segíti azt, hogy diákjainkból környezettudatos felnőttek váljanak. A Gondoskodj madarainkról! program segítette az ÖKO szemlélet kialakulását. Minden héten más osztály gondoskodott a madarokról. A természet megismerése, védelme fontos, azt várjuk el tanítványainktól, hogy elsősorban saját környezetükre figyeljenek, óvják az iskolában és otthon is.

Bekapcsolódtunk a Pénz7 programokba. Ötödik osztályos tanulóink továbbjutottak a Vigyázz, Kész, Pénz! pénzügyi vetélkedő második fordulójába. Felkészítő tanár: Balázs Kitti.

Márciusban a távoktatás bevezetése kihívás elé állította munkaközösségünk tagjait, de a feladatot együttműködve sikerült megoldani.

A föld napján és a madarak és fák napján változatos online feladatok segítették céljaink elérését.

Az osztályok nagyon szép, ötletes kisfilmeket készítettek a minket körülvevő természetről, a madarokról, növényekről.

Májusban Lázár Ervin meséjével leptük meg a gyerekeket iskolánk blogján. A hangjátékban munkaközösségünk több tagja is szerepelt.

TUDÁSMEGOSZTÁS, MEGBESZÉLÉSEK

Október 21-én, a szakmai nap keretén belül iskolánkba érkezett a cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola tantestülete. A rendezvény célja egyrészt a tudásmegosztás, másrészt a KAPOCS-partnerintézmények közös együttműködésének elősegítése a szakmai fórumok által. A vendégek alsó és felső tagozatos DFHT-KIP, komplex órákat láthattak, majd alprogrami foglalkozásokba nyerhettek betekintést. Munkaközösségünkben Szűcsné Pócza Zsuzsanna, Bernáth Melinda és Deli István tartott bemutatóórát.

A belső tudásmegosztást, egymás munkájának a segítségét nagyon fontosnak tartjuk. Ebben a tanévben a Komplex Alapprogram felső tagozaton is bevezetésre került. Novemberben és decemberben az új módszertannal tartott órákat látogatták meg a BECS tagjai. A hospitálásokat minden alkalommal részletes óramegbeszélés követte. Az óralátogatások és megbeszélések alkalmával sok jó ötlettel gazdagodtunk, amelyek segítik, hatékonyabbá teszik oktató-nevelő munkánkat.

A munkaközösségi megbeszéléseken nagy hangsúlyt kapott a tudásmegosztás. Az eDia megbeszélésen Fejes Ildikó a mérési tapasztalatairól számolt be. Áprilisban a tavalyi kompetenciamérés eredménye volt a téma, azt vitattuk meg, hogyan tehetnénk még hatékonyabbá a munkánkat. Az elmúlt év FIT-jelentéseit elemezve a tanulók szövegértési kompetenciájának sokoldalú fejlesztését egész évben kiemelten kezeljük, nemcsak a magyarórákon.

A tanévben két szaktanácsadó járt nálunk, és tanácsaikkal segítették a szakmai munkát. (angol nyelv, német nyelv) A szakértői látogatás során fontos visszajelzéseket kaptunk, fejlesztő javaslatokat meríthettünk. Elkészültek a fejlesztési tervek, amelyek irányadóak lesznek a következő tanévekben.

Az idei tanév is számos olyan lehetőséget kínált számunkra, amelyek elősegítették a szakmai fejlődésünket, felkeltették érdeklődésünket, amelyektől hasznos ismereteket vártunk.

Bernáth Melinda, Kutasiné Karanyicz Katalin, Lőrincz Bianka továbbképzésen vett részt:

- IKT alkalmazása a mindennapos pedagógiai gyakorlatban

Fejlesztő értékelés

Deli István mérési értékelés szakvizsgát tett.

ÜNNEPÉLYEK, MEGEMLÉKEZÉSEK

Az iskolai ünnepélyek és megemlékezések összeállításában és megvalósításában a humán tagozatos kollégák vállalták a legtöbb szerepet. Műsorukat több esetben színesítette iskolánk kórusának szereplése.

Szeptember 30-án megemlékeztünk a magyar népmese napjáról. 7-8. osztályos tanulóink az első órában az alsó tagozatos gyermekeknek egy-egy Benedek Elek –mesét olvastak fel ezen a napon.

Az aradi vértanúk tiszteletére az ötödik évfolyam állított össze zenés irodalmi műsort Bozsikné Barta Mária segítségével, az október 23-i műsort Fejes Ildikó tanárnő szerkesztette és tanította be. Iskolánk kórusa is szerepelt az ünnepségen Szűcsné Pócza Zsuzsanna vezetésével.

A magyar kultúra napjáról rendhagyó módon emlékeztünk meg ebben a tanévben: az első órában Fejes Ildikó tanárnő szervezésében vetélkedően vett részt minden osztály, a szünetekben pedig a vállalkozó kedvű diákok és pedagógusok verset szavaltak az aulában.

A március 15-i ünnepségre lelkesen készültek a 8. osztályos tanulók, de a járványhelyzet miatt a műsort már nem tudták előadni.

Megemlékeztünk a trianoni békeszerződés aláírásának 100. évfordulójáról.

Színes műsorral búcsúztunk iskolánk végzős diákjaitól a ballagási ünnepségen.

TANULMÁNYI VERSENYEK

Iskolánk változatos területeken igyekszik megméretni tanítványait a versenyeztetés során. Bekapcsolódunk tantárgyakhoz kapcsolódó tanulmányi versenyekbe.

Októberben került megrendezésre Egerben a Gárdonyi Géza szépkiejtési verseny, ahol iskolánk 5. osztályos tanulója, Poczk Melinda kiemelkedően szerepelt: az első helyen végzett.

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból több tanulmányi versenyre jelentkeztek tanulóink.

Iskolánk 7. osztályos tanulói ebben a tanévben is indultak a Lotz János országos szövegértési és helyesírási versenyen. Barta Sas Piroska kiemelkedően szerepelt a megyei fordulón: első helyezést ért el, és bejutott az országos döntőbe.

A Kazinczy –verseny megyei fordulóján iskolánkat Bukta Laura 5. osztályos és Mohácsi Petra 8. osztályos tanuló képviselte.

A Remenyik Zsigmond Középiskola által 8. osztályos tanulók számára rendezett REZSI Infó Kupán Drávucz Márton 7. osztályos tanuló második helyezést ért el.

Iskolánk 6. osztályos tanulói jelentkeztek a TITOK Oktatásszervező BT. által meghirdetett angol nyelvi levelező versenyre. Két csapattal neveztek a versenyre, melynek során a tanulók hat feladatlapot oldottak meg. A gyerekek nagy lelkesedéssel oldották hónapról hónapra a feladatokat. Kitartó munkájuknak meglett az eredménye, mivel mindkét csapat szép eredményt ért el. Az Angol zsenik csapat 2. helyezést ért el, Börösök Eszter és Tóth Anna Dorina 5. helyen végzett. Felkészítő tanár: Lőrincz Bianka.

Tanulóink ebben a tanévben is bekapcsolódtak az Országos honismereti tanulmányi versenybe, melynek célja az általános magyar műveltség, a hazaszeretet és a nemzeti összetartozás gondolatának fejlesztése. Diákjaink kiemelkedően szerepeltek, több dobogós eredményt is hoztak. Felkészítő tanár: Bernáth Melinda, Fejes Ildikó.

Az eredményes iskolai fordulót követően tanítványaink több tanulmányi verseny megyei fordulójába továbbjutottak, de ezek megrendezésére már nem került sor.

Munkaközösségünk tagjai tanítási gyakorlatukban törekednek a kor kihívásaihoz, tanulók személyiségéhez alkalmazkodva módszertani eszköztáruk megújítására, gazdagítására. Igyekszünk egymásnak átadni a bevált jó gyakorlatokat, online elérhető tartalmakat, ötleteket.

Úgy gondolom, a tanórákon, a délutáni foglalkozásokon és egyéb iskolán kívüli programokon együttműködve, a tanulók érdekeit szem előtt tartva dolgoztunk.

Füzesabony, 2020. június 19.

Bozsikné Barta Mária
munkaközösség - vezető

Füzesabonyi Teleki Blanka Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Telephelye Dormánd

Gyermekvédelmi munka beszámolója

2019-2020.

Gyermekvédelem év végi adatok

- A veszélyeztetett/védelembe vett tanulók létszáma: **4 fő**
- A hátrányos helyzetű tanulók létszáma: **17 fő**
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszáma: **0 fő**
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma az év végi eredmények alapján: -
- Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt: **5 fő (4 család)**
- Főbb esetek leírása:
 - Varga György és Varga Tünde Beatrix– digitális oktatásban nem vettek részt
 - Szűcs Dániel – elhanyagolás
 - Kovács Elvira – digitális oktatásban nem vett részt
 - Juhász Viktor – szülői elhanyagolás gyanúja

Védelembe vétel miatt két családnál volt több esetkonferencia, ezeken intézményvezető-helyettes részt vett.

Júniusban két gyermek – Varga Tünde Beatrix és Varga György - ideiglenesen kiemelésre került a családból.

Dormánd, 2020. 07. 08.

Tóthné Veres Noémi, intézményvezető-helyettes